ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №131 АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

190005 г. Санкт-Петербург, 1-я Красноармейская ул., д. 3-5-7-9, лит. А, тел.316-34-44
ОГРН 1027810291090 ИНН/КПП 7826049820/783901001

ПРИНЯТА:
Педагогическим советом
образовательного учреждения ГБДОУ
детского сада № 131 Адмиралтейского
района СПб
Протокол от 29.08.2022 № 1

УТВЕРЖДЕНА**:**
Заведующим ГБДОУ детским садом №131
Адмиралтейского района СПб
_____Е.А. Фаустова
Приказ от 29.08.2022 № 21-р

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

воспитателей

ГРУППЫ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 131

Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

(ул.Бронницкая, д.27/21)

на 2022- 2023учебный год

Срок реализации – 1 год

Воспитатели:
Фаустова А.А. (первая квалификационная категория)
Михалкина А.Н. (первая квалификационная категория)

Санкт-Петербург
2022 год

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка;

1.2 Цели и задачи реализации программы

1.3 Принципыи подходы к формированию рабочей программы

1.4 Значимые для разработки и реализации программы характеристики

1.5 Планируемые результаты освоения рабочей программы (целевые ориентиры)

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.Образовательная деятельность в соответствии с с направлениями развития ребенка

2.1.1.Социально-коммуникативное развитие

2.1.2.Познавательное развитие

2.1.3. Речевое развитие

2.1.4.Художественно-эстетическое развитие

2.1.5.Физическое развитие

2.2.Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

2.3.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

2.4.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

2.5.Организация адаптационного периода.

2.6.Традиции группы.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.Материально-техническое обеспечение программы.

3.2.Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

3.3.Режим работы и режим дня.

3.4.Циклограмма организованной образовательной деятельности.

3.5.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте 1,5-2 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Программа характеризует специфику и особенности организации образовательной деятельности с детьми раннего возраста. Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Закон РФ "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ;
- Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования от 17 октября 2013г. № 1155;
- Конституция РФ, ст.43, 72.2;
- Конвенция о правах ребенка (1989г.);
- СанПиН 2.4.1.3049-13;
- Устав
- Основная образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №131 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
- От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Организация деятельности взрослых и детей осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – *совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей*. Решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде *организованной образовательной деятельности*, так и в виде *образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов*.

Программа направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей раннего возраста.

1.1.1.Цель и задачи программы.

Цель: расширение возможностей развития личностного потенциала и способностей каждого ребёнка дошкольного возраста.

Задачи:

- осуществлять целостный подход к сохранению и укреплению здоровья детей: снижению заболеваемости, приобщению детей к здоровому образу жизни;
- формировать у детей интерес к занятиям физической культурой, потребность в двигательной активности;
- формировать у детей первоначальные представления социального характера через организацию самостоятельной игровой деятельности, в которой отражается окружающая действительность, мир взрослых и детей;
- развивать у детей психические функции (восприятие, память, внимание, речь) через организацию интеграции с разными видами детской деятельности;
- - обеспечить достижение необходимого и достаточного уровня развития каждого ребёнка для успешного освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного

дошкольного образовательного учреждения детский сад №131
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Программа нацелена на создание следующих психолого-педагогических условий:

- личностно ориентированного взаимодействия взрослых с детьми;
- полноценного общения ребёнка со сверстниками, старшими и младшими детьми;
- разработку развивающих педагогических технологий, соответствующих возрасту и опирающихся на усвоение культурных средств деятельности в определённом возрасте;
- разработку развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей коммуникативную, игровую, познавательную, речевую, физическую, творческую деятельность детей в соответствии с возрастом;
- возможности выбора для всех субъектов образования (педагогов, детей, родителей (законных представителей)) образовательных программ, педагогических технологий и видов деятельности

В течение всего года проводится диагностика нервно-психического развития детей, как адекватная форма оценивания результатов освоения программы детьми раннего возраста

1.1.2.Принципы и подходы к формированию программы.

Содержание программы соответствует следующим принципам:

- принцип развивающего образования;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип полноты, необходимости и достаточности;
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач;
- принцип последовательности;
- принцип интеграции образовательных областей; -принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса.

Задачи по реализации основных направлений деятельности (региональный компонент, формирование интереса к профессиям железнодорожного транспорта, формирование потребности к здоровому образу жизни):

- обеспечить эмоциональное благополучие каждого ребенка, сохранить и укрепить его психофизическое здоровье;
- воспитывать нравственные, эстетические качества, которые обеспечивают успешное развитие и саморазвитие ребенка в семье,
- развивать индивидуальность ребенка через освоение общественных норм и правил поведения;
- воспитание у детей интереса к профессиям железнодорожного транспорта;
- формирование у детей потребности в здоровом образе жизни.

1.1.3. Значимые для разработки программы характеристики.

Особенности контингента воспитанников группы:

Состав группы по списку: 22 человек. Мальчиков – 13, девочек – 9.
Из них: 1 группу здоровья имеют – 5; 2 группу – 15; 3 группу – 2;
Социальный статус семей:
Полная семья -21; Неполная семья -1; Многодетная семья ;

Возрастные особенности развития детей раннего возраста (от 1 до 2 лет).

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение со взрослым носит ситуативно-игровой характер. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит название форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» - призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т.п.) и уточняя физические качества. С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющие одинаковые названия.

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамидки, матрешки), строительным материалом и сюжетными игрушками. Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Второй год жизни-период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

Активный словарь на протяжении года увеличивается не равномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.п.), а также предлоги. Упрощенные слова заменяются обычными, пусть и не совершенными в фонетическом отношении.

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также родственные отношения (мама, папа, бабушка).

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании.

Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любимую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять не сложные поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение со взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми. Так же, в этом возрасте между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимообщения. Они самостоятельно играют дуг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры.

Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

При разработке программы использовались парциальные программы:

1. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 304с. 2.

2. Дети раннего возраста в детском саду. Программа и методические рекомендации/ С.Н.Теплюк. Г.М.Лямина, М.Б.Зацепина– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.-112с.

1.2. Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

- Стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

• С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

• Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

• У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Показатели нервно-психического развития детей 1 года 3 месяцев – 2лет Разработано Н.М. Аксариной, К.Л. Печорой, Г.В. Пантюхиной

возраст	**Линии развития**								
	Понимание речи	**Активная речь**	**Сенсорное развитие**	**Игра и действие с предме-тами**	**Движения**	**Навыки**	**Конструктивная деятельность**	**Изобразительная деятель-ность**	**Социальное развитие**
1год 3 мес.	Запас понимаемых слов быстро увеличивается	Пользуется лепетом, облегчёнными словами	Ориентиру- ется в двух величинах предметов (2 куба)	Воспроизводит в игре разученныедействия	Ходит длительно,меняя положения	Самостоя-тельно ест густую пищу	Накладывает один кубик на другой, кладет плашмя, воспроизводит действия взрослых	Оставляет карандашом след на бумаге	Легко отвечает на контакты взрослого в совместной деятельности, иногда проявляет собственную инициативу
1 год 6 мес.	Отыскивает по слову взрослогоо днородные предметы	Пользуется словом в момент сильной заинтересованности	Ориентируется в четырех контрастных формах предметов (шар, куб, кирпичик, призма)	Отображает отдельные действия	Перешагивает препятствия приставным шагом	Самостоятельно ест жидкую кашу	Воспроизводя действия взрослых, ребенок, ставит кирпичик на узкую грань (делает забор)	Действуя карандашом, пытается целенаправленно оставить след на бумаге	Постоянно проявляет инициативу при общении со взрослым по разным поводам
1 год 9 мес.	По слову взрослого отыскивает изображения знакомых действий	Пользуется двухсловными предложениями. Облегченные слова заменяет правильны	Ориентируется в трех контрас т ных величинах предметов	Использует в игре предметы-заместители	Умеет ходить по узкой доске (шириной 15—20 см, высокой от пола)	Умеет частично раздеваться с небольшой помощью взрослог	Воспроизводит несложные постройки (скамейка)	Оставляет карандашом след на бумаге, не выходя за пределы листа	Эмоционально контактирует со сверстниками

		ми				о			
2 года	Понимает короткий рассказ (без показа) о событиях, многократно повторявшихся, имевших место в собственном опыте	Пользуется предложениями из 3 слов	Ориентируется в трех контрастных цветах, подбирает к образцу парные предметы одного цвета	В игре воспроизводит ряд последовательных действий	Перешагивает через препятствия чередующимся шагом	Умеет частично надевать одежду с помощью взрослого (шапку, ботинки)	Воспроизводит несложные постройки (стол, стул, кровать)	Подражая взрослому рисует горизонтальные и вертикальные линии	Проявляет интерес к играм сверстников, играет рядом, занимается одним видом деятельности (как другие дети, кормит кукол, втыкает грибочки в отверстие, строит)

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1.Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями

2.1.1. Социально коммуникативное развитие.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

– дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
– дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
– дальнейшего развития игры;
– дальнейшего развития навыков самообслуживания.

В сфере развития общения со взрослыми взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу, называя детей по имени, комментируя происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые

появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

В сфере развития игры взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочки, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

В сфере социального и эмоционального развития взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к детскому саду, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим детского сада, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

В сфере формирования навыков безопасного поведения взрослые создают безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

2.1.2. Познавательное развитие.

В сфере познавательного развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

– ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;

– развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

В сфере ознакомления с окружающим миром взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

2.1.3. Речевое развитие

В области речевого развития основными ***задачами образовательной деятельности*** являются создание условий для:

– развития речи у детей в повседневной жизни;

– развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

В сфере развития речи в повседневной жизни взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

В сфере развития разных сторон реч*и* взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

– развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;

– приобщения к изобразительным видам деятельности;

– приобщения к музыкальной культуре;

– приобщения к театрализованной деятельности.

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами - карандашами, мелками, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

В сфере приобщения к музыкальной культуре взрослые создают в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений.

2.1.5. Физическое развитие

В области физического развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

– укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;

– развития различных видов двигательной активности;

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности взрослые организую пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений детского сада, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

2.2.Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Различные образовательные области программы интегрируются с другими направлениями развития по формам взаимодействия с детьми. В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей в образовательной деятельности используются следующие **формы** реализации программы:

Формы.
Индивидуальная форма.
Подгрупповая форма.
Малые формы (в парах).
Самостоятельная деятельность.

Во всех образовательных областях широко используются различные **методы.**

Социально-коммуникативное развитие.	**Познавательное развитие.**	**Речевое развитие.**	**Художественно-эстетическое развитие.**	**Физическое развитие.**
- развивающие практические и игровые ситуации; -чтение художественной литературы; - игры – экспериментирования; сюжетно-отобразительные игры; - дидактические; - игры-драматизации; -праздники; -выставки; - развлечения; - наблюдения	- игровые образовательные ситуации; - наблюдения; - экспериментирование; - дидактические игры; - опыты; -рассматривание картин и иллюстраций;	-чтение; - рассматривание иллюстраций; -игра, ванная деятельность; - рассказ; - использование различных видов театра;	- музыкальные занятия; - игровые приёмы; - рассматривание; - настольные игры; - слушание; - музыкально-дидактические игры; - чтение; - праздники, развлечения; - сюжетные-отобразительные игры;	- подвижные игры; физкультурные занятие; - закаливание; -двигательная деятельность; - утренняя гимнастика;-спортивные развлечения

конкретных трудовых процессов; - целевые прогулки;				

2.3.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Семья для ребёнка дошкольного возраста – жизненно необходимая среда, определяющая путь развития его личности. Эмоциональную защиту и психологический комфорт, жизненную опору обеспечивает ребёнку родительская любовь. Поэтому от родителей требуется научиться проявлять любовь к своему ребёнку полезным для него образом, вызывая ответные чувства. Воспитатель в сотрудничестве с родителями стремится к позиции поддержки, соучастия, и сопереживания им в сложном процессе осознания материнских и отцовских функций. Родители должны видеть в воспитателе внимательного, знающего, умеющего выслушать, посмотреть на ситуацию их глазами.

Основные направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников.

Направления работы	**Формы взаимодействия**
Знакомство с семьёй	Встречи-знакомства. Анкетирование родителей (законных представителей).
Информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательного процесса	Информационные листы о задачах на неделю. Информационные листы о задачах занимательной деятельности за день (чему научились, с чем познакомились, что узнали). Оформление стендов. Организация выставок детского творчества. Создание памяток. Переписка по электронной почте. Дни открытых дверей. Консультации личные (индивидуальные, групповые), стендовые. Родительские собрания. Реклама книг, статей из газет, журналов или сайтов по проблемам семейного воспитания (выставляется на 3—5 дней).
Педагогическое просвещение родителей	Организация «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы). Вечера вопросов и ответов. Заседания «круглого стола». Мастер-классы. Родительские конференции. Родительские чтения. Родительские вечера.
Совместная деятельность	Организация вечеров музыки и поэзии, гостиных, праздников. Конкурсы. Концерты семейного воскресного абонемента. Маршруты выходного дня (походы, театр, музей, библиотека)

Содержание взаимодействия с семьями воспитанников по образовательным областям.

Образовательные области и направления	**Содержание.**
Социально-коммуникативное развитие.	
Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира.	Знакомить родителей с опасными для здоровья ребёнка ситуациями, возникающими дома и на улице, и способами поведения в них. Рассказывать о необходимости создания безопасных условий дома (не держать в доступном для ребёнка месте лекарства, бытовую химию, спички, не оставлять детей без присмотра в комнате с открытыми окнами). Создавать условия для безопасности пребывания на улице. Подчёркивать роль взрослого в поведении ребёнка. Знакомить с формами работы детского сада по проблеме безопасности детей.
Овладение коммуникативной деятельностью.	Обращать внимание родителей на развитие коммуникативной сферы ребёнка в семье и детском саду. Демонстрировать уместность и ценность эмоционального общения, показывать значение тёплого, доброго общения

	с ребёнком. Побуждать родителей помогать устанавливать взаимоотношения со сверстниками.
Овладение элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме.	Показывать родителям влияние семьи и её членов на развитие и формирование характера, жизненных позиций, ценностей ребёнка. Рассказывать о важности игровой деятельности, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения. Создавать мотивацию к зарождению новых и сохранению старых семейных традиций. Привлекать к сотрудничеству с детским садом.
Овладение элементарной трудовой деятельностью.	Рассказывать о необходимости навыков самообслуживания, домашних обязанностях, помощи взрослым. Знакомить с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду. Способствовать совместной трудовой деятельности родителей и детей дома, в группе, в детском саду. Проводить совместные с родителями конкурсы по благоустройству и озеленению, строительству снежных фигур на территории детского сада.
Познавательное развитие.	
Овладение познавательно-исследовательской деятельностью.	Обращать внимание родителей на интеллектуальное развитие ребёнка. Ориентировать на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со сверстниками и взрослыми. Рассказывать о пользе прогулок, экскурсий, музеев, выставок для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения. Проводить игры-викторины, конкурсы, эстафеты с семьёй.
Речевое развитие.	
Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы.	Обращать внимание родителей на ценность совместного домашнего чтения, способствующего развитию активного и пассивного словаря, словесного творчества. Рекомендовать произведения для домашнего чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Ориентировать родителей в выборе мультипликационных и художественных фильмов на развитие художественного вкуса у ребёнка.
Художественно-эстетическое развитие.	
Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью.	Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность. Организовывать выставки семейного художественного творчества (достижения взрослых и детей).
Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью.	Рассказывать о возможностях музыки, благоприятно воздействующей на психическое здоровье ребёнка. Рекомендовать музыкальные произведения для прослушивания дома. Информировать родителей о концертах, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.
Физическое развитие.	
Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.	Объяснять влияние образа жизни семьи на здоровье ребёнка. Информировать о факторах, влияющих на физическое и психическое здоровье (питание, закаливание, движение, переохлаждение, перекармливание и др.). Ориентировать на совместное чтение литературы, просмотр художественных и мультипликационных фильмов с ребёнком. Знакомить с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду, городе, микрорайоне.
Овладение двигательной деятельностью.	Разъяснять необходимость создания предпосылок для полноценного физического развития ребёнка. Стимулировать к совместным спортивным занятиям, совместным подвижным играм, прогулкам в лесу (парке); созданию спортивного уголка дома. Информировать о задачах физического развития на разных возрастных этапах развития. Информировать о влиянии физических упражнений на организм ребёнка. Информировать о взаимосвязи показателей физической подготовленности со здоровьем ребёнка.

Перспективный план работы с родителями

№ п/п	Формы работы	Тема
1.	Маркетинговое исследование	1. Сбор «банка данных» - сведения о родителях. 2. Анализ семей по социальным группам (полные, неполные, многодетные, один ребенок в семье и т.д.)
2.	Родительские собрания	1. Основные задачи ГБДОУ на текущий год. 2. Физические и психологические особенности детей в каждой возрастной группе
3.	Праздники	Осень в гости к нам пришла
4.	Выставка совместных поделок родителей и детей из природного материала	Осенний марафон
5.	Консультация	Тематические, по запросу
6.	Наглядная пропаганда	Безопасность на дороге
7.	Праздники	Новый год
8.	Родительские собрания в группах.	Итоги работы с детьми за первое полугодие учебного года
9.	Консультация	«Как выработать навыки безопасного поведения на улице»
10.	Праздники	«День защитника Отечества»
11.	Конкурс	«Моя мама – мой друг»
12.	Праздники	«8 марта – женский день», «Масленица»
13.	Фотовыставка	«Вот и стали мы на год взрослее»
14.	Родительские собрания	Итоговые
15.	Родительское собрание.	Знакомство с детским садом
16.	Опрос родителей	«Ваше мнение о работе нашего детского сада» (анкеты)

2.4.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Музыкальные и физкультурные занятия с детьми проводятся в зале.

Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности.

Месяц	**неделя**	**Неделя**
Сентябрь «Мой детский сад» адаптационный период.	**1 нел**	Мой любимый детский сад!
	2 нел.	Наши игрушки
	3 нел	Наша группа
	4 нел.	Дары осени
Адаптационный период		
Календарные события, праздники		1 – День знаний 27 – День дошкольного работника 26 – 30 Неделя безопасности
Октябрь «Осень»	**1 нел.**	Здравствуй осень
	2 нел.	Путешествия осеннего листочка
	3 нел.	Дикие животные
	4 нел.	Вкусные дары осени (овощи, огород)
Календарные событие, праздники		1 – Международный день музыки 4 – День гражданской обороны 5 – Международный день учителя
Ноябрь «Я в мире – человек»	**1 нел**	Домашние животные и их детеныши.
	2 нел.	Мой дом и его части Мебель.
	3 нел.	Посуда

	4 нед.	Моя семья. Моя милая мама.
Календарные события, праздники		4 – День народного единства 16 – Международный день толеранстности 21 – 26 – Неделя энергосбережения 27 – День матери в России
Педагогические наблюдения 1-2 недели		
Декабрь «Зима»	**1 нел.**	Встреча зимы. Приметы зимы
	2 нел.	Птицы зимой
	3 нел.	Зимние забавы
	4 нел	Новогодний калейдоскоп. Праздники детям.
Календарные события, праздники		3 – Международный день инвалидов 4 – День заказов подарков Деду Морозу 12 – День Конституции Российской Федерации 15 – Международный день чая 28 – Международный день кино
Январь «Зима в городе»	**1 нел.**	**Новогодние праздники**
	2 нел.	Дикие животные зимой
	3 нел.	Одежда
	4 нел.	Обувь
Календарные события, праздники		7 – Православное Рождество 11 – Всемирный день спасибо 18 – Всемирный день снега 27 – День снятия Блокады Ленинграда
Февраль «Русь – Россия – Родина»	**1 нел.**	Безопасность на дороге.
	2 нел	Наземный транспорт
	3 нед.	Воздушный и водный транспорт.

	4 нед.	Наши защитники
Календарные события, праздники		10 – День памяти А.С. Пушкина 21 – Международный день родного языка 23 – День защитника Отечества
Март «Весна»	**1 нел.**	Весна. Приметы весны.
	2 нел.	Мамин праздник.
	3 нел.	Комнатные растения.
	4 нел.	Профессии
Календарные события, праздники		8 – Международный женский день 22 – Всемирный день воды 27 – Всемирный день театра 30 – День защиты Земли 27 – 31 – Всероссийская неделя детской и юношеской книги 27 – 31 – Всероссийская неделя музыки для детей и юношества
Апрель «Моя планета»	**1 нел.**	Ранняя весна. Первоцветы
	2 нел.	Птицы весной
	3 не	Мои первые книжки
	4 нел.	Зоопарк
	5 нел	Растения
Педагогические наблюдения 3-4 недели		
Календарные события, праздники		1 – Международный день птиц 2 – Международный день детской книги 12 – День космонавтики 22 – Всемирный день земли 30 – День пожарной охраны
Памятный Май	**1 нел.**	Наш город. День Победы
	2 нел	Насекомые и пауки
	3 нел	Мы на луг ходили
	4 нел	Лучше лета приятеля нет.

Календарные события, праздники	1 – День весны и труда 9 – День Победы 15 – Международный день семьи 18 – Международный день музеев 27 – День библиотек 27 – День города Санкт-Петербурга

Перспективный план работы на 2019-2020 учебный год

Тема Период	**Развернутое содержание работы**	**Темы ООД**	**Итоговое мероприятие**
Мой любимый детский сад 01.09.22-09.09.22	1.Знакомить детей с помещением детского сада (спальня, раздевалка, игровая, туалет); оборудованием (горка, бассейн, строительный материал, поезд) и игрушками группы. 2.Расширять запас понимаемых слов: название игрушек (кукла, каталка, пирамидка); действий с ними (катать, нанизывать колечки на стержень); побуждать детей к произношению звукоподражаний (мяу, ав – ав, кис – кис) и облегченных слов (би-би-машина, киса-кошка) 3.Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду. В процессе игровой деятельности знакомить детей друг с другом, формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми, учить детей отзываться на свое имя. 4.Прививать культурно – гигиенические навыки (умываться до и после еды, сообщать о своих естественных потребностях, самостоятельно кушать и пить из чашки). 5.Формировать положительное отношение к одеванию, раздеванию; учить находить свою одежду. 6.Упражнять детей в ходьбе в прямом направлении, в ползании, развивать чувство	<u>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.</u>1. «Наша группа» (Знакомство с группой). 2. «Где мы будем играть?» (Рассматривание игрового оборудования в группе). 3.Чтение потешки «Петушок-золотой гребешок». 4. Рассматривание картинок с изображением знакомых игрушек. 5.Чтение стихотворений А. Барто из цикла «Игрушки». <u>Игровая(с дидактическим материалом).</u>1.Знакомство с предметами (шарик, кубик). 2.Знакомство с предметами и действиями ними. <u>Игровая (со строительным материалом).</u>1. Знакомство со строительным материалом (кирпичик, кубик). 2. «Кубик на кубик».	Фотовыставка «Моя любимая игрушка»

	равновесия.		
Наши игрушки 12.09-16.09	. Расширять ориентировку детей в ближайшем окружении (группа, спальня, раздевалка); находить игрушки по просьбе взрослого (кукла, пирамидка, машина, кубики, мяч и др.). 2. Формировать у детей умение выполнять простые действия с игрушками (куклу укладывать спать, кормить; машинки и каталки катать). 3. Продолжать знакомить детей со стихотворениями А. Барто из цикла «Игрушки» («Грузовик», «Флажок», «Слон», «Самолет»). 4. Развивать умение детей различать предметы по цвету, форме, величине; сравнивать и группировать их; находить предметы одного цвета, формы в группе. 5.Расширять запас понимаемых слов: названия игрушек (мяч, кукла, машинка); действий с игрушками (катать, накладывать кубик на кубик), цвет (красный, желтый, синий,	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.1.Чтение стихотворения «К нам пришла собачка». 2.Дид. игра «Поиграем с куклой Лялей». 3.Дид. игра «Колокольчик зазвенел, звонко песенку запел». 4.Дид. игра «Чудесный мешочек». 5.Чтеие стихотворений из цикла А. Барто «Игрушки». 6.Дид. игра «Кто в домике живет?» Игровая (с дидактическим материалом). 1. «Нанизывание больших и Развлечение «В гости к игрушкам»маленьких колец на стержень». 2. «Найди пару по форме».Игровая (со строительным материалом). 1. «Стульчик для зайчика». 2. «Стол для зайчика».	
Наша группа 19.09-23.09	1.Знакомить детей со зданием детского сада и участком, закрепить название игрового оборудования на участке (горка, поезд, лестница). 2.Закреплять умение детей свободно ориентироваться в группе, приемной, спальне, туалете; знать назначение этих мест; находить свой шкафчик в раздевалке, свое место за столом, свою кровать. 3.Уточнять представления детей о предметах домашнего обихода, расширять запас понимаемых слов:стол, стул, кровать, чашка, ложка, тарелка; знакомить с бытовыми приборами (утюг, телевизор, чайник). 4.Развивать игровую деятельность детей, формировать интерес к	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.1. «Наш дом» Рассматривание картинок с изображением мебели. 2. Игра с водой «Купаем кукол». 3. Наблюдение за рыбками в аквариуме. 4. Рассматривание картинок с изображением посуды. 5.Дид. игра «Кукла Ляля ждет гостей к обеду». 6. Чтение сказки «Как коза избушку построила». Игровая (с дидактическим материалом) 1. «Разноцветные ленточки». 2. «Веселые матрешки». Игровая (со строительным материалом). 1. «Мишка сидит на диване». 2. «Мебель для куклы Ляли».	Развлечение. Инсценировка сказки «Теремок»

	действиям взрослых, повторять за ними определенные действия, использовать в игре свои умения. 5.Познакомить детей с бросанием мешочка вдаль правой (левой) рукой, упражнять в ходьбе по гимнастической доске, развивать чувство равновесия, умение ориентироваться в пространстве. 6.Познакомить детей с бубном, учить действовать с ним самостоятельно. Упражнять детей в подпевании повторяющихся слов и звукоподражаний. Формировать умение детей реагировать на смену музыки движениями (бег – шаг). 7.Учить детей сооружать мебель для игры. Упражнять в одновременном действии с деталями двух видов: кубиками и кирпичиками. Учить приему накладывания и прикладывания деталей, обыгрывать постройку, развивая сюжет(мишка сидит на диване, кукла пьет чай). 8.Учить детей порядку одевания и раздевания перед сном и после сна (снимаем сандалики, носочки, шортики, платье; одеваемся в обратном порядке); формировать умение детей складывать в определенном порядке снятую одежду; приучать к опрятности.		
Дары осени 26.09-30.09.19	1.Продолжать формировать у детей элементарные представления об осени (на улице стало холоднее, часто идет дождь, появляются лужи, листья на деревьях желтеют и опадают); умение замечать сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке. 2.Продолжать знакомить детей с домашними животными (собака, кошка,	<u>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.</u> 1.Дид. игра«Что нам заинька принес?» 2. «На осенней клумбе». Рассматривание цветов на клумбе. 3. Рассматривание картины «Осенний лес». 4. «Листопад, листопад, листья желтые летят» Наблюдение за листопадом. 5.Рассматривание	Развлечение «Осень в гости к нам пришла, нам подарки принесла»

	корова) и птицами (петушок, курица). 3.Расширять запас понимаемых слов (животные: кошка, собака; птицы: курица, петушок, цыпленок); побуждать детей к произношению звукоподражаний (му-му, ав-ав, ко-ко-ко) и облегченных слов (петя – петушок, киса – кошка, вава – собака). 4.Развивать у детей умение слушать сказки: «Репка», «Курочка Ряба», стихи: «Дождик», «Осень». 5. Учить детей соотносить предметы по форме, вкладывать их в соответствующие отверстия коробки; нанизывать на стержень большие и маленькие колечки. 6. Развивать у детей подражание действиям взрослого, учить элементарным действиям с одинаковыми строительными деталями: строить дорожку из кирпичиков, класть их плашмя, прикладывать их друг к другу. 7.Упражнять детей в ходьбе в прямом направлении; ползании и перелезании бревна, повторить бросание; развивать умение ориентироваться в пространстве. 8.Развивать умение детей прослушиваться к звучанию колокольчика; побуждать детей подпевать повторяющиеся интонации.	однопредметных картинок с изображением одежды. 6.Дид. игра «Кто как кричит?». 7.Чтение потешки «Киска и собачка». 8.Дид. игра «Что положим в корзинку осени?» 9.Рассматривание картины «Дети обедают». <u>Игровая (с дидактическим материалом).</u> 1. «Нанизывание колец на стержень». 2.Знакомство с цветом предметов. 3. «Проталкивание предметов разной формы в соответствующие отверстия». <u>Игровая (со строительным материалом).</u> 1. «Дорожка для машины». 2. «Машина едет по дороге»». 3. «Дорожки для большой и маленькой машин».	
Здравствуй осень 03.10-07.10.19	1.Формировать у детей элементарные представления об осени (на улице стало холоднее, на деревьях листья желтеют и опадают, идет дождь). 2.Вызвать у детей интерес к наблюдению (за листопадом, за ветром, за дождем). 3.Дать детям представление о сборе урожая, познакомить с	<u>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.</u> 1. «Листик желтый, листик красный». Приметы осени. 2.Дид. игра «Чудесный мешочек».3. Наблюдение за прохожими в осенней одежде. 4. Чтение потешек: «Дождик-дождик», «лужи». 5.Дид. игра «Кто в гости к нам пришел?»	Кукольный театр. Сказка «Репка»

	некоторыми овощами (морковь, лук, капуста) и фруктами (яблоко, груша). 4.Продолжатьзнакомить детей с осенней одеждой (сапожки, куртка, шапка, шарф); учить запоминать последовательность одевания на прогулку. 5.Расширять запас понимаемых слов (название овощей, фруктов, одежды; природные явления: дождь, ветер, листопад). 6.Учить детей соотносить предметы по форме, вкладывать предметы разной формы в соответствующие отверстия; продолжать учить детей создавать постройки вместе с воспитателем. 7.Упражнять детей в ходьбе по ограниченной поверхности, познакомить с бросанием мяча, упражнять в ползании и подлезании, развивать внимание и умение реагировать на сигнал. 8.Формировать навык ритмической ходьбы, умение прислушиваться к звучанию погремушки, самостоятельно действовать с погремушкой	6. Кукольный театр «Репка». <u>Игровая (с дидактическим материалом).</u> 1. Знакомство с формой предметов. 2. Знакомство с величиной предметов. <u>Игровая (со строительным материалом).</u> 1. «Башенка для петушка». 2. «Дорожка»	
Путешествие осеннего листочка 10.10-14.10	1.Продолжать формировать у детей элементарные представления об осени (на улице стало холоднее, часто идет дождь, появляются лужи, листья на деревьях желтеют и опадают); умение замечать сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке. 4.Продолжатьзнакомить детей с осенней одеждой (сапожки, куртка, шапка, шарф); учить запоминать последовательность одевания на прогулку. 5.Расширять запас понимаемых слов (название овощей, фруктов, одежды; природные явления: дождь, ветер, листопад). 6.Учить детей соотносить предметы по форме,	<u>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.</u> 1. «Листик желтый, листик красный». Приметы осени. 2.Дид. игра «Чудесный мешочек».3. 3.Наблюдение за прохожими в осенней одежде. 4. Чтение потешек: «Дождик-дождик», «лужи». 5. «Листопад, листопад, листья желтые летят» Наблюдение за листопадом.	Чтение потешек

	вкладывать предметы разной формы в соответствующие отверстия; продолжать учить детей создавать постройки вместе с воспитателем. 7.Упражнять детей в ходьбе по ограниченной поверхности, познакомить с бросанием мяча, упражнять в ползании и подлезании, развивать внимание и умение реагировать на сигнал. 8.Формировать навык ритмической ходьбы, умение прислушиваться к звучанию погремушки, самостоятельно действовать с погремушкой		
Дикие животные 17.10-21.10	1. Продолжать знакомить детей с дикими животными и их с частями тела животных (хвост, лапы, голова, ушки). 2. Дать детям общее представление о строении, размере и передвижении птиц (маленькие, у птиц есть крылья, голова, лапки, хвостик, они летают, прыгают на лапках, клюют зернышки). 3. Знакомить детей с особенностями передвижения и питания животных (заяц прыгает, любит морковку) 4.Знакомить детей с произведениями о животных и птицах (А. Барто потешки: ««Зайка», «Мишка»), приобщать к рассматриванию иллюстраций и картинок с изображением животных и их детенышей, птиц. 5. Воспитывать у детей добрые чувства по отношению к животным, птицам, желание заботиться о них.	<u>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.</u> 1.Д\игра «Кто с нами рядом живет? 2.Рассматривание картинок «Животные и их детеныши». 3. Дид. игра «Кто, кто в теремочке живет?» 4.Чтение потешки «Звери обедают». 5.Рассматривание картинок «Кого мы встретили в лесу?» 6.Дид. игра «Кто в гости к нам пришел?» <u>Игровая (с дидактическим материалом).</u> 1. «Проталкивание овальных и круглых вкладышей в соответствующие отверстия». 2. «Раскладывание однородных предметов более близкой формы на две группы». <u>Игровая (со строительным материалом).</u> 1. «Петушок сидит на заборе». 2. «Загородка для животных»	Кукольный спектакль «Сказка про дружных зайчат»
Вкусные дары осени (овощи,огород) 24.10-28.10.19	1.Формировать у детей элементарные представления об осени (на улице стало холоднее, на деревьях листья желтеют и опадают, идет дождь). 2.Вызвать у детей интерес к наблюдению (за листопадом, за ветром, за дождем). 3.Дать детям представление о	<u>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.</u> 1. «Листик желтый, листик красный». Приметы осени. 2.Дид. игра «Чудесный мешочек».3. Наблюдение за прохожими в осенней одежде. 4. Чтение потешек: «Дождик-дождик», «лужи». 5.Дид. игра «Кто в гости к нам	

	сборе урожая, познакомить с некоторыми овощами (морковь, лук, капуста) и фруктами (яблоко, груша). 4.Продолжатьзнакомить детей с осенней одеждой (сапожки, куртка, шапка, шарф); учить запоминать последовательность одевания на прогулку. 5.Расширять запас понимаемых слов (название овощей, фруктов, одежды; природные явления: дождь, ветер, листопад). 6.Учить детей соотносить предметы по форме, вкладывать предметы разной формы в соответствующие отверстия; продолжать учить детей создавать постройки вместе с воспитателем. 7.Упражнять детей в ходьбе по ограниченной поверхности, познакомить с бросанием мяча, упражнять в ползании и подлезании, развивать внимание и умение реагировать на сигнал. 8.Формировать навык ритмической ходьбы, умение прислушиваться к звучанию погремушки, самостоятельно действовать с погремушкой.	пришел?» 6. Кукольный театр «Репка». <u>Игровая (с дидактическим материалом).</u> 1. Знакомство с формой предметов. 2. Знакомство с величиной предметов. <u>Игровая (со строительным материалом).</u> 1. «Башенка для петушка». 2. «Дорожка»	
Домашние животные и их детеныши 31.10. -04.11	1. Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами (кошка-котенок, собака-щенок), с частями тела животных (хвост, лапы, голова, ушки). 2. Дать детям общее представление о строении, размере и передвижении птиц (маленькие, у птиц есть крылья, голова, лапки, хвостик, они летают, прыгают на лапках, клюют зернышки). 3. Знакомить детей с особенностями передвижения и питания животных (заяц прыгает, любит морковку; кошка ходит, бегает, любит молочко). 4.Знакомить детей с произведениями о животных	<u>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.</u> 1.Д\игра «Кто с нами рядом живет? 2.Рассматривание картинок «Животные и их детеныши». 3. Дид. игра «Кто, кто в теремочке живет?» 4.Чтение потешки «Звери обедают». 5.Рассматривание картинок «Кого мы встретили в лесу?» 6.Дид. игра «Кто в гости к нам пришел?» <u>Игровая (с дидактическим материалом).</u> 1. «Проталкивание овальных и круглых вкладышей в соответствующие отверстия». 2. «Раскладывание однородных предметов более близкой формы на две группы».<u>Игровая</u>	Кукольный спектакль «Сказка про дружных зайчат»

	и птицах (А. Барто «Бычок», потешки: «Петушок-петушок», «Киска-киска-киска, брысь!», «Как у нашего кота», «Зайка», «Мишка»), приобщать к рассматриванию иллюстраций и картинок с изображением животных и их детенышей, птиц. 5. Воспитывать у детей добрые чувства по отношению к животным, птицам, желание заботиться о них.	(со строительным материалом). 1. «Петушок сидит на заборе». 2. «Загородка для животных»	
Мой дом и его части. Мебель 07.11-11.11.19	1.Знакомить детей со зданием детского сада и участком, закрепить название игрового оборудования на участке (горка, поезд, лестница). 2.Закреплять умение детей свободно ориентироваться в группе, приемной, спальне, туалете; знать назначение этих мест; находить свой шкафчик в раздевалке, свое место за столом, свою кровать. 3.Уточнять представления детей о предметах домашнего обихода, расширять запас понимаемых слов:стол, стул, кровать, чашка, ложка, тарелка; знакомить с бытовыми приборами (утюг, телевизор, чайник). 4.Развивать игровую деятельность детей, формировать интерес к действиям взрослых, повторять за ними определенные действия, использовать в игре свои умения. 5.Познакомить детей с бросанием мешочка вдаль правой (левой) рукой, упражнять в ходьбе по гимнастической доске, развивать чувство равновесия, умение ориентироваться в пространстве. 6.Познакомить детей с бубном, учить действовать с ним самостоятельно. Упражнять детей в	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи. 1. «Наш дом» Рассматривание картинок с изображением мебели. 2. Игра с водой «Купаем кукол». 3. Наблюдение за рыбками в аквариуме. 4. Рассматривание картинок с изображением посуды. 5.Дид. игра «Кукла Ляля ждет гостей к обеду». 6. Чтение сказки «Как коза избушку построила». Игровая (с дидактическим материалом) «Разноцветные ленточки». «Веселые матрешки». Игровая (со строительным материалом). 1. «Мишка сидит на диване». 2. «Мебель для куклы Ляли».	Развлечение. Инсценировка сказки «Теремок»

	подпевании повторяющихся слов и звукоподражаний. Формировать умение детей реагировать на смену музыки движениями (бег – шаг).		
Посуда 14.11-18.11.	1. Упражнять детей в умении употреблять в речи названия предметов посуды 2. Совершенствовать способность объяснить назначения посуды 3. Формировать у детей представления о посуде 4. Обогащать словарь по теме (чашка, тарелка, чайник) 5. Учить детей сервировать стол.	1. Читаем и отгадываем загадки о посуде 2. Аудиозаписи « Мы посудою звеним» Д.И « Что это» 3. Беседа со слайдами (назначение посуды) 4. Игра «Для чего нужна посуда» 5. Д/И «Чаепитие» -правильно сервируем стол. Д/И «Разложи продукты по тарелкам»	Развлечение « Расставь посуду»
Моя семья. Моя милая мама. 21.11-25.11	1.Формировать у детей первичное понимание что такое хорошо и что такое плохо, закреплять с детьми правила поведения в детском саду (не ссориться, не драться, не толкаться, не ломать и не отбирать друг у друга игрушки, не обижать младших). 2.Формировать интерес к положительным героям русских народных сказок (герои сказки «Репка» помогали друг другу тянуть вместе репку и вытянули репку). 3.Учить детей помогать друг другу, воспитывать доброжелательное отношение к окружающим; учить детей выражать свою просьбу и благодарность за оказанную помощь словами (пожалуйста, помоги мне, спасибо). 4.Упражнять детей в ползании и пролезании в обруч, познакомить с броском мяча через ленту, упражнять в ходьбе по наклонной доске.	<u>Расширение ориентировки вокружающем и развитие речи.</u> 1.Чтение потешек «Помощник», «Поручение». 2.Рассматривание сюжетных картинок «Что такое хорошо и что такое плохо» 3.Дид. игра «Чудесный мешочек». 4. Чтение сказки «Репка». 5.Дид. игра «Мамины помощники».<u>Игровая (с дидактическим материалом).</u> 1. «Веселые Матрешки». 2. «Выбор предметов с ориентировкой на большую величину». <u>Игровая (со строительным материалом).</u>1. «Устроим кукле комнату». 2. «Домик для матрешки»	Фотовыставка «Как я маме помогаю»
Встреча зимы. Приметы зимы 28.11-02.12	1.Формировать представления детей о зиме (на улице холодно, идет снег, лежат большие сугробы, дует холодный ветер). 2. Продолжать знакомить детей с зимней одеждой	<u>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.</u> 1.Чтение стих-я А.Барто «Снег». 2. «На деревья, на лужок выпал беленький снежок…». Приметы зимы.	

	(шарф, шапка, шуба, валенки, варежки); в процессе игры с куклой помочь детям запомнить порядок одевания на прогулку в зимний период. 3.Формировать представления о безопасном поведении зимой: нельзя брать снег в рот, лизать снежные и железные постройки, бросаться льдинками. 4.Упражнять детей в ходьбе по доске, ползании, подлезании под палку. Учить бросать мячик одной рукой, развивать внимание и ориентировку в пространстве. 5. Продолжать учить детей создавать постройки из мелкого строительного материала (накладывать детали друг на друга, ставить их рядом), узнавать и находить детали строительного материала по просьбе взрослого. 6.Развивать динамический, тембровый слух детей. Учить чувствовать радостный характер песни. 7. Знакомить детей с художественными произведениями о зиме, о красоте зимней природы. 8. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом.	3.Рассматривание картины «Зимние забавы». 4.Дид. игра «Магазин зимней одежды». 5. Инсценировка стих-я В. Хорола «Зайчик». 6. «У кормушки». Наблюдение за птицами. <u>Игровая (с дидактическим материалом).</u> 1. «Группировка предметов по форме». 2. «Разложи фигурки по местам». <u>Игровая (со строительным материалом).</u> 1. «Горка». 2. «Кукла Ляля катается с горки».	Развлечение «На деревья, на лужок выпал беленький снежок»
Птицы зимой 05.12-09.12.	1. Продолжать знакомить детей с птицами с частями тела животных (хвост, лапы, голова, ушки). 2. Дать детям общее представление о строении, размере и передвижении птиц (маленькие, у птиц есть крылья, голова, лапки, хвостик, они летают, прыгают на лапках, клюют зернышки). 3. Знакомить детей с особенностями передвижения и питания животных (заяц прыгает, любит морковку; кошка ходит, бегает, любит	<u>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.</u> 1.Д\игра «Кто с нами рядом живет? 2.Рассматривание картинок «Птичий двор». 3. Дид. игра «Кто, кто в теремочке живет?» 4.Чтение потешки «Птицы обедают». 5.Рассматривание картинок «Кого мы встретили в лесу?» 6.Дид. игра «Кто в гости к нам пришел?» <u>Игровая (с дидактическим материалом).</u>	

	молочко). 4.Знакомить детей с произведениями о птицах (А. Барто , потешки: «Петушок-петушок», «приобщать к рассматриванию иллюстраций и картинок с изображением животных и их детенышей, птиц. 5. Воспитывать у детей добрые чувства по отношению к птицам, желание заботиться о них.	«Проталкивание овальных и круглых вкладышей в соответствующие отверстия». «Раскладывание однородных предметов более близкой формы на две группы» <u>Игровая (со строительным материалом).</u> «Петушок сидит на заборе».	
Зимние забавы 12.12-16.12.	1.Продолжать знакомить детей с характерными признаками зимы (на улице холодно, часто идет снег, дует ветер). 2.Формировать представления о безопасном поведении зимой: нельзя брать снег в рот, лизать снежные и железные постройки, бросаться льдинками. 3.Упражнять детей в ходьбе по доске, ползании, подлезании под палку. Учить бросать мячик одной рукой, развивать внимание и ориентировку в пространстве. 4. Продолжать учить детей создавать постройки из мелкого строительного материала (накладывать детали друг на друга, ставить их рядом), узнавать и находить детали строительного материала по просьбе взрослого. 5.Развивать динамический, тембровый слух детей. Учить чувствовать радостный характер песни.	<u>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.</u> 1.Чтение стих-я А.Барто «Снег». 2. «На деревья, на лужок выпал беленький снежок…». Приметы зимы. 3.Рассматривание картины «Зимние забавы». 4.Дид. игра «Магазин зимней одежды». 5. Инсценировка стих-я В. Хорола «Зайчик». 6. «У кормушки». Наблюдение за птицами. <u>Игровая (с дидактическим материалом).</u> «Группировка предметов по форме». «Разложи фигурки по местам». <u>Игровая (со строительным материалом).</u> «Горка». «Кукла Ляля катается с горки»	Зимние забавы
Новогодний калейдоскоп 26.12-30.12.	1.Продолжать знакомить детей с характерными признаками зимы (на улице холодно, часто идет снег, дует ветер). 2.Дать детям общее представление о новогоднем празднике и новогодних гостях (елка, дед Мороз, Снегурочка). 3.Расширять запас понимаемых слов: елочка,	<u>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.</u> 1.Чтение потешек «Снежок», «Санки». 2. Рассматривание елочки на картинке. Чтение стих-я О. Высоцкой «Елочка». 3.Чтение стих-я Я. Аким «Елочка наряжается». 4.Рассматривание новогодней елочки в музыкальном зале. 5. Рассматривание картины	Новогодний утренник

	новый год, праздник, дед Мороз, Снегурочка. 4. Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием ног, познакомить с катанием мяча, повторить ползание и перелезании через скамейку, развивать внимание и ориентировку в пространстве. 5.Продолжать учить детей создавать постройки из мелкого строительного материала (накладывать детали друг на друга, ставить их рядом), узнавать и находить детали строительного материала по просьбе взрослого. 6.Приобщать детей к рассматриванию картин; обращать внимание на сюжет, действия персонажей; связать сюжет картин с текущим временем года, с приближающимся праздником. Знакомить детей с художественными произведениями о зиме, о красоте зимней природы. 7.Продолжать формировать представления детей о безопасном поведении зимой: нельзя брать снег в рот, лизать снежные и железные постройки, бросаться льдинками. 8. Учить детей выполнять простые танцевальные и подражательные движения, чувствовать радостный характер песни, упражнять в подпевании повторяющихся слов и звукоподражаний. Развивать чувство ритма, ловкость, координацию движений.	«Праздник в детском саду». 6.Дид. игра «Гости из леса». <u>Игровая (с дидактическим материалом).</u> «Группировка предметов разной величины на две группы». «Разложи шарики по цвету». <u>7.Игровая (со строительным материалом).</u> «Зайчик прыгает по ступенькам». «Кроватки для зайчика и мишки».	
Новогодние праздники			
Дикие животные зимой 09.01-13.01.	1. Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами, с частями тела животных (хвост, лапы, голова, ушки). 2. Дать детям общее представление о строении, размере и передвижении птиц	<u>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.</u> 1.Д\игра «Кто с нами рядом живет? 2.Рассматривание картинок «Животные и их детеныши». 3. Дид. игра «Кто, кто в теремочке живет?»	Кукольный спектакль «Маша и медведь»

	(маленькие, у птиц есть крылья, голова, лапки, хвостик, они летают, прыгают на лапках, клюют зернышки). 3. Знакомить детей с особенностями передвижения и питания животных (заяц прыгает, любит морковку; кошка ходит, бегает, любит молочко). 4.Знакомить детей с произведениями о животных и птицах (А. Барто «Бычок», потешки: «Петушок-петушок», «Как у нашего кота», «Зайка», «Мишка»), приобщать к рассматриванию иллюстраций и картинок с изображением животных и их детенышей, птиц. 5. Воспитывать у детей добрые чувства по отношению к животным, птицам, желание заботиться о них.	4.Чтение потешки «Звери обедают». 5.Рассматривание картинок «Кого мы встретили в лесу?» 6.Дид. игра «Кто в гости к нам пришел?» <u>Игровая (с дидактическим материалом).</u> 7. «Проталкивание овальных и круглых вкладышей в соответствующие отверстия». 8. «Раскладывание однородных предметов более близкой формы на две группы». <u>Игровая (со строительным материалом).</u> 9. «Загородка для животных»	
Одежда 16.01-20.01 **Обувь 23.01-27.01.**	1.Уточнить представление об одежде и обуви 2.Учить запоминать последовательность одевания и раздевания 3.Упражнять в использовании названий предметов одежды и обуви 4.Упражнять в правильном использовании глагола «надевать» в настоящим времени 5.Учить детей выполнять простые танцевальные и подражательные движения, чувствовать радостный характер песни, упражнять в подпевании повторяющихся слов и звукоподражаний. 6.Развивать чувство ритма, ловкость, координацию движений	<u>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.</u> 1.Иллюстрация Ю.Васнецова «Наша Маша маленька» 2.Как одета кукла Маша 3.Красивая шубка у Маши 4.Русская народная песенка дождик	Игра «Одеваем куклу Машу на прогулку»
Безопасность на дороге 30.01-03.02.	1. Дать первоначальное представления о правилах безопасности дорожного движения 2.Развивать речевую активность 3.Закреплять представление о пользе занятий физкультурой	<u>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.</u> 1.Наблюдение за транспортом. 2.Будем осторожными 3.»Лесенка и горка со скатом» 4.Рассматривание иллюстраций в книге Н. Дедяевой «Не	Развлечение «Будем осторожными»

	4.Дать детям общее представление о светофоре: на красный цвет – стоим, желтый цвет – ожидаем, зеленый – переходим.	играйте на дороге».	
Наземный транспорт 06.02-10.02. **Воздушный и водный транспорт 13.02-17.02.**	1.Формировать у детей понятие «транспорт» (машина, поезд, автобус, самолет – это все транспорт, на нем люди ездят, перевозят грузы), чем они отличаются друг от друга. Обогащать речь детей словами: транспорт, машина, поезд, самолет, скорая помощь, полиция. 2.Различать грузовую машину от легковой, знать части машины (кабина, колеса, кузов, руль). 3.Знакомить детей с транспортом особого назначения (названия спецмашин: полиция, скорая помощь, пожарная машина); с профессией водителя. 4.Дать детям общее представление о светофоре: на красный цвет – стоим, желтый цвет – ожидаем, зеленый – переходим. 6.Учить детей ходьбе со сменой направления, бросании в горизонтальную цель, ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия и ориентировку в пространстве. 7. Продолжать развивать способность детей выполнять движения под музыку - ходьба, бег; умение начинать и заканчивать движение вместе с музыкой. 8. Развивать у детей желание строить по собственному замыслу, объединять постройки по сюжету (машина едет по дороге, гараж для большой и маленькой машин), обыгрывать их, побуждать детей к совместным играм.	<u>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.</u> 1.Наблюдение за транспортом. 2.Чтение стих - й А. Барто «Грузовик» «Самолет» «Кораблик» 3.Рассматривание альбома «Транспорт». Рассматривание альбома «Спецмашины». 4.Рассматривание иллюстраций в книге Н. Дедяевой «Не играйте на дороге». 5.Дид. игра «Кто на чем ездит?»<u>Игровая (с дидактическим материалом).</u>1. «Разноцветные вагончики». 6. «Нади такую же игрушку по форме».<u>Игровая (со строительным материалом).</u> «Гараж для машин». «Прокатим наших друзей на поезде»	Развлечение «В гостях у светофорика»
Наши защитники 20.02-24.02.	1. Воспитывать уважение к защитникам Отечества; гордость за своих пап и	<u>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.</u> 1. « Мой папа в армии служил	Показ картины « Защитники Отечества это

	дедушек 2. Развивать память, внимание, речевую активность. 3. Учить рассказывать о своих папах. 4. Расширять знание о празднике 23 Февраля. Активизировать словарный запас (защитник, Родина, сильный, смелый)	(фот, сообщения, где служили их папы) 2. Рассматривание иллюстраций о военных кто такие солдаты 3.Игра « Мы солдаты» 4.Чтения стихотворения С.Маршака « Февраль»	войны»
Весна. Приметы весны 27.02-03.03.	1.Формировать у детей элементарные представления о весне: сезонные изменения в природе (тает снег, капель, бегут ручьи), в одежде людей (одеваем курточки, резиновые сапожки), на участке (снеговик растаял, снег рыхлый, грязный). 2.Расширять знания детей о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных животных и птиц весной (медведь просыпается от зимней спячки, заяц становится серым, лиса выходит на охоту). 3.Продолжать развивать способность детей выполнять движения под музыку - ходьба, бег; умение начинать и заканчивать движение вместе с музыкой. 4.Упражнять детей в бросании мяча, учить ходить, меняя направление, повторить ползание, развивать глазомер и ориентировку в пространстве. 5.Расширять запас понимаемых слов: весна, тает снег, сосульки, бегут ручьи, солнце светит ярко.	<u>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.</u> 1.Рассматривание картины «Весна пришла». 2.Чтение потешки «Солнышко-колоколнышко». 3. Д\игра «Оденем куклу Лялю на прогулку». 4.Наблюдение за птицами 5.Чтение стих-я А. Барто «Солнышко» 6.Дид. игра «Кто в домике живет?» <u>Игровая (с дидактическим материалом).</u> 1. «Бочата» «Найди лишнюю фигуру». <u>Игровая (со строительным материалом).</u>1. «Ворота для машин».	Развлечение «Смотрит солнышко в окошко»
Мамин праздник 06.03-10.03.	1.Формировать у детей представление о празднике мам, создавать радостное настроение. Расширять запас понимаемых слов: мамин день, мамин праздник, мамочка любимая, поздравляем маму, бабушку. 2.Продолжать знакомить детей с членами своей семьи:	<u>Расширение ориентировки вокружающем и развитие речи.</u> 1. «Скоро мамин праздник» (Рассказ о празднике мам). 2.Чтение потешки «Наша мама». 3. Я. Аким «Мама». 4.Дид. игра «Поможем маме накрыть на стол». 5.Чтение стих-я О. Высотской	Развлечение «Очень мамочку люблю»

	мама, бабушка, тетя, сестра. Учить детей отвечать на вопросы: как тебя зовут, как зовут маму, бабушку, сестру? 3.Знакомить детей со стихами о маме, о мамином празднике, о семье. («Кто на свете всех любимей?», Я. Аким «Мама», О. Высотская «Кто нас крепко любит?», Н. Бондаренко «Подарок»). 4. Воспитывать внимание и интерес к маминым делам, желание помогать родным и близким, заботиться о них, радовать их добрыми делами. Отражать мамины дела в играх. 5.Упражнять детей в катании мяча, ходьбе по ребристой доске, в ползании и перелезании через бревно. 6. Развивать способность детей выполнять движения в соответствии с музыкой, подпевать за воспитателем.	«Кто нас крепко любит?» 6.Чтение стих-я Н. Бондаренко «Подарок» 7.Дид. игра «У кого какая мама» (Животные и их детеныши) 8.Чтение стих-я У. Раджаб «Мамочка» <u>Игровая (с дидактическим материалом).</u> 9. «Лесенка». 3. «Горка с лесенкой».	
Комнатные растения 13.03-17.03.	1. Помочь вспомнить названия знакомых растений (фикус,травка) 2.Рассказать сто растения живые: пьют воду, растут. 3. Упражнять в использовании слов: большие-маленькие 4.Закреплять умения создавать постройки из коротких брусков и кирпичиков 5.Учить наблюдать и обследовать предметы 6.Упражнять детей в бросании мяча, учить ходить, меняя направление, повторить ползание, развивать глазомер и ориентировку в пространстве.	<u>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.</u> 1.Чтение Е.Благинина « Цветок огонек» 2.Полочка для комнатных растений 3.Рассматривание картины « В уголке природы» 4. Игра« Тонут не тонут»	Развлечение «Польем цветочек»
Профессии 20.03-24.03.	1. Обобщать знания детей о профессиях людей. 2. упражнять детей в названии и различии профессий. 3. Совершенствовать умение детей понимать и отвечать на вопросы воспитателя. 4. воспитывать у детей	<u>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.</u> 1. Беседы о профессиях 2. Рассматривание иллюсираций, дидактического материала 3. Чтение стих. «Повар», « о профессиях» 4. Д.И « Самолет», «Больница»,	Игры в прфессии

	уважение к труду	« Шофер», «Салон красоты» 5. Наблюдение за трудом работников детского сада	
Ранняя весна. Первоцветы 27.03-31.03.	1.Формировать у детей элементарные представления о весне: сезонные изменения в природе (тает снег, капель, бегут ручьи), в одежде людей (одеваем курточки, резиновые сапожки), на участке (снеговик растаял, снег рыхлый, грязный). 2.Расширять знания детей о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных животных и птиц весной (медведь просыпается от зимней спячки, заяц становится серым, лиса выходит на охоту). 3.Продолжать развивать способность детей выполнять движения под музыку - ходьба, бег; умение начинать и заканчивать движение вместе с музыкой. 4.Расширять запас понимаемых слов: весна, тает снег, сосульки, бегут ручьи, солнце светит ярко. 5.Продолжать знакомить детей с членами своей семьи: мама, бабушка, тетя, сестра. 6.Упражнять детей в катании мяча, ходьбе по ребристой доске, в ползании и перелезании через бревно. 7.Развивать способность детей выполнять движения в соответствии с музыкой, подпевать за воспитателем. 8. Помочь вспомнить названия знакомых растений (фикус,травка)	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи. 1.Рассматривание картины «Весна пришла». 2.Чтение потешки «Солнышко-колоколнышко». 3. Д\игра «Оденем куклу Лялю на прогулку». 4.Наблюдение за птицами 5.Чтение стих-я А. Барто «Солнышко» 6.Дид. игра «Кто в домике живет?» Игровая (с дидактическим материалом). 1. «Бочата». 2. «Найди лишнюю фигуру».Игровая (со строительным материалом).1. «Ворота для машин». 2. «Ворота для большой и маленькой машин»	Развлечение « Солнышко-колоколнышко»
Птицы весной 03.04-07.04	1. Знакомить детей с характерными признаками весны, с особенностями жизни птиц весной. 2. Закреплять знание детей о птицах, об их жизни в весенний период (вьют гнезда, высиживают птенцов) 3. Расширяем представления	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи. 1.Наблюдение за птицами во время прогулки 2.Развиваем речевое дыхание. Упражнение « Сдуй перышко с ладошки» 3.Прослушивание аудиокассет « Наедине с природой»	Подвижная игра « воробушки и автомобиль», « Кто где живет»

	об особенностях внешнего вида (есть перья, крылья, хвостик, две ноги, клюв, повадках птиц) 4. обогащаем словарный запас (гнездо, скворечник, чирикают, стайки воробьев). 5. Воспитывать чувство любви к родной природе.	4.Чтение худ. Литературы С.Городецкой « Как птицы учились строить гнезда 5.Д.и « Чем питаются птицы» с имитациями движений	
Мои первые книжки 10.04-14.04.	1.Формировать интерес детей к русским народным сказкам, к положительным героям произведений (герои сказки «Репка») 2.Развивать творческие способности детей, словарный запас, умение слушать. 3.Побуждать детей к совместным играм, учить играть не ссорясь, делиться игрушками. 4. Расширять запас понимаемых слов: сказка, герои сказок (курочка Ряба, баба, дед, мышка, кошка, собачка, внучка, коза). 5.Упражнять детей в бросании мяча, учить ходить, меняя направление, повторить ползание, развивать глазомер и ориентировку в пространстве.	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи. 1.Настольный театр «Курочка Ряба». 2.Чтение сказки «Репка». 3.Чтение сказки «Как коза избушку построила». Игровая (с дидактическим материалом). 4. «Разложи фигуры по местам». Игровая (со строительным материалом). «Стол и скамейка для бабы и деда из сказки «Курочка Ряба»	Развлечение «В гости к сказке»
Зоопарк 17.04-21.04	1. Учить детей находить отличительные особенности животных 2. Показ картинок « животные в зоопарке» и спрашивать «Кто Это» 3. Прививать любовь к животным и желание им помочь. 4. Развиваем познавательно-исследовательскую деятельность через зрительное слуховое восприятие окружающего мира. 5. закрепить знание о животных 6. Приобщаем к общепринятым нормам и правилам воспитывать бережное отношение к животным.	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи. Сравнение животных с помощью картинок. Чтение сказки три медведя Отгадываем загадки о животных Строим зоопарк из конструктора с помощью кубиков и игрушек. Дидактические карты разрезанные на три части « Собери животное правильно» Д.И « Мы едим в зоопарк» Чтение худ.литературы о том как люди ухаживают за животными в зоопарке	Игра «Можно-нельзя» (про правила поведения в зоопарке)
Растения 24.04-28.04.	1.Закреплять представление о весенних явлениях.	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.	Развлечение

	2.Закрепить знание названий частей растения: стебель, цветок. 3. Учить любоваться цветами, не рвать их 4. упражнять в различении и использовании в речи названий основных цветов	Рассматривание картинок с растениями д/и «Кто в домике живет» « Одуванчик в траве» Подвижная игра « Солнышко и дождик»	
Наш город. День победы 01.05-05.05.	1.Создать праздничное настроение 2. Расширять словарный запас 3.Закреплять знание цветов и их названия 4.Закреплять представление о празднике, 5.Упражнять детей в катании мяча, ходьбе по ребристой доске, в ползании и перелезании через бревно. 6. Развивать способность детей выполнять движения в соответствии с музыкой, подпевать за воспитателем.	<u>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.</u> «Дети идут на праздник» Д/И «Угадай кто звучит» 3. А Барто «флажок» « Флажок для девочки	Развлечение Дети идут на праздник
Насекомые и пауки 08.05-12.05.	1. Расширять и закреплять знание детей о насекомых и пауках. 2. Вводить в активный словарь детей обобщающие понятие «насекомые» 3. Рассказы по картинкам 4. Воспитывать доброе отношение к маленьким соседям планеты. 5. Развивать зрительную и слуховую память. 6. Учить детей узнавать насекомых, по внешнимц виду, звуком	<u>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.</u> Чтение потешек про насекомых (комара и бабочку) Д.И «Четвертый лишний» В игровой форме (пчела, комар, кузнечик) Загадки по теме Чтение худ.литературы « Муха цокотуха» К.Чуковский Рассматривание игрушки насекомых игры с платилином. (лепим жучка) Слушаем на аудиозаписи звуки насекомых Подвижная игра « пчелки и медведь» Чтение стихотворения Б.Заходер « Муха – Чистюха»	Развлечение « Кто живет на лугу», « Поймай комара»
Мы на луг ходили 15.05-19.05.	1.Формировать у детей первичные представления об основных источниках опасности на участке детского сада, лесу, на природе, объяснять детям, что нельзя брать в рот небезопасные предметы: грибы, ягоды, растения, камешки. 2.Формировать умение детей устанавливать простейшие	<u>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.</u> 1. Рассматривание альбома «Безопасное поведение детей на природе». 2.Чтение потешек «Сидит белка на тележке…», «Ай, ду - ду, ду - ду, ду - ду, сидит ворон на дубу…» 3. Рассматривание картины «На летнем лугу». 4. Рассматривание альбома	Развлечение «Раз, два, четыре, пять- мы идем гулять!»

	взаимосвязи в окружающем мире (солнце спряталось за тучки – на улице прохладно, на небе тучи - будет дождь, идет дождь - на улице лужи). 3.Формировать у детей умения замечать красоту природы в процессе чтения художественной литературы и наблюдений. Воспитывать у детей бережное отношение к природе (не рвать цветочки, не обижать насекомых). 4.Обогащать речь детей словами: природа, красивые цветы, насекомые, яркое солнышко, опасность, лес, водоем.	«Насекомые» 5. Чтение стих-я «Вместе с солнышком встаем…» 6.Игра-инсценировка «На лесной лужайке».Игровая (с дидактическим материалом). 1. «Открой коробочку». 2.«Чудесный мешочек»Игровая (со строительным материалом).1. «Загородка для животных». 2. «Домик для зайчика».	
Лучше лета приятеля нет. 22.05-31.05.	1.Прививать интерес детей к окружающему миру. Наблюдать за природными изменениями (яркое солнце, тепло, голубое небо, летают бабочки). Помогать детям замечать красоту природы. 2. Наблюдать за насекомыми (бабочка, муравей, божья коровка), птицами, растениями. 3.Обогащать речь детей словами: тучка, дождь, гром, солнышко, насекомые, бабочка, муравей, божья коровка. 4.Знакомить детей с правилами безопасного поведения. Объяснять детям, что нельзя брать в рот незнакомые растения, грибы, ягоды. 5. Учить детей различать по внешнему виду овощи (огурец, помидор), фрукты (яблоко, груша). 6. Расширять знания детей о домашних животных (корова, кошка, собака), птицах (петушок, курица). Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом (белка прыгает по деревьям, делает запасы еды на зиму, медведь лакомится ягодами).	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.1.«Вот и лето пришло». Приметы лета. 2.Чтение стих – я В. Берестова «Веселое лето». 3. «Божья коровка – черная головка». Наблюдение за насекомыми. 4.Рассматривание картины «На летнем лугу». 5.Чтение потешек: «Дождик», «Радуга - дуга». 6. «Кто живет в лесу?». Рассматривание альбома «Животные и их детеныши».7.Дид. игра «Кто как кричит?»8. Чтение потешек «Пчелка», «Улитка-улитка». 9.Чтение стих-я А. Барто «Вполе колокольчики» Игровая (с дидактическим материалом).1. «Разноцветные ленточки» 2. «Разложи фигуры по домикам» 3.«Матрешки» Игровая (со строительным материалом).1. «Устроим кукле комнату». 2.«Загородка для животных». 3. «Машины едут по дороге»».	Развлечение «На лесной полянке»

№ п/п	ОО	Перечень оборудования

2.5. Организация адаптационного периода.

Адаптационный период для ребёнка обеспечивает ему плавное и безболезненное вхождение в новые условия жизни.

Задача педагога на этом этапе — создание атмосферы доброжелательного общения в группе в целом и с каждым ребёнком в отдельности, поддерживать тесную связь с родителями. В группе создана для ребёнка атмосфера психологического и физиологического комфорта.

Условиями успешной адаптации ребёнка к детскому саду являются:

- информированность воспитателя о семье ребёнка, о состоянии здоровья и индивидуальных особенностях развития, привычках, увлечениях и предпочтениях ребёнка (любимые игры, книжки, занятия);
- постепенность вхождения в новый коллектив: плавное увеличение времени пребывания и уменьшение времени повышенного внимания, мягкое отвлечение от «вредных» привычек (сосание соски, использование памперсов и т.п.), нивелирование ситуации «расставание с мамой»;
- установление доверительного контакта с окружающими ребёнка взрослыми;
- вовлечение ребёнка в интересные для него виды деятельности;
- положительное эмоциональное подкрепление режимных моментов (дневной сон, умывание, приём пищи и др.).

В целом при организации жизни детей в течение всего времени их пребывания в детском саду (а особенно в адаптационный период) необходимо учитывать возрастные особенности детей, состояние здоровья и возможности.

Подробно ознакомиться с особенностями адаптационного периода и задачами воспитания в период адаптации можно по ПРОГРАММЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА НА ПЕРИОД АДАПТАЦИИ К ДОШКОЛЬНОМУ УЧРЕЖДЕНИЮ

2.6. Традиции группы.

В группе проходят праздники: Новогодний утренник

3.Организационный раздел.

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы. Группа оснащена оборудованием, материалами и игрушками для всестороннего развития детей раннего возраста. Это обеспечивается разнообразием тематики, комплексностью и многообразием материалов. Группировка материалов и игрушек по разным направлениям развития детей во многом условна, так как все они могут выполнять общеразвивающую функцию. В то же время материалы и оборудование могут быть специфицированы для каждого направления развития детей.

1	2	3
1.	«Социально – коммуникативное развитие»	Игровая комната группы № 1– 40,7 кв. м. Игровая комната группы № 2– 40,7 кв. м. **- центр социально-коммуникативного развития;** Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (1-3 года) – 1 шт Большая поэзия для маленьких детей. Времена года. Сборник стихотворений русских классиков. – 1 шт Любимые сказки К.И.Чуковского (муха Цокотуха, Мойдодыр и пр) -4 шт Сказки для самых маленьких.- 1 шт Потешки для самых маленьких- 1 шт CD ФГОС Социально-коммуникативное развитие дошкольников (1-3 года) – 1 шт ФГОС Набор карточек с описанием и материалом для педагога «Расскажите детям….» - различная тематика (транспорт, домашние питомцы, животные и пр) – 13 наборов Методическое пособие «100 идей для игр ЛЭМ» - 1 шт ФГОС Развитие игровой деятельности (ранний возраст) – 1 шт. Столы регулируемые – 12 шт Стулья регулируемые – 50 шт Ковер (1600х2300) – 2 шт Ноутбук – 2 шт. **- центр игры;** Большой игровой домик – 2 шт (для различных игровых действий) Игровая мебель кухня «Мальвина» - 2 шт (Для игровых действий с куклами): кухонный стол, кран, плита, шкаф для посуды, набор кухонной посуды (маленькая кастрюлька, ковшик и т. д.), набор овощей, фруктов, продуктов питания (пластик, резина). Игровая мебель «Спальня» - 2 шт. (Для игровых действий с куклами): кровать, белье, шкаф, стулья, столик Игровая мебель комната« Машенька» -2 шт - кукольные кровать, стол, стульчик и пр Коляски для кукол – летняя, зимняя – 4 шт, Куклы – дидактические, сезонные, малыши (мальчики и девочки) – 18 шт (подвижные части туловища, закрывающиеся глаза, 30-35 см) Уголок ряженья – 2 шт (зеркало, вешала, игровые костюмы для ряжения и пр) Большой автомобильный гараж – 2 шт (включает в себя игровую мебель и комплект игровой «Транспорт №1», Муниципальный транспорт DUPLO) Игровые пособия: Игровой комплект «Модульный конструктор» - 2 шт Конструктор «Семья» - 1 шт Конструктор «Фермер» - 1 шт Игровое пособие «Чайник», «Телефон» Звуковое лото «Животные» Наборы: «Маленькая принцесса» - 2 шт, «Доктор» - 2 шт, набор игровой к магазину (8игр) – 2 шт, тележка для супермаркета – 2 шт, , набор инструментов «Сундучок мастера»– 2 шт,, Каталки (божья коровка, бабочка, гусеница, вертолетик)– 4 шт, Юла (хоровод, всадник) –2 шт, неваляшка – 2 шт Набор Гигант (строительство дома) – 1 шт **- центр безопасности;** ФГОС Безопасность на дороге – плакаты, комплекты для оформления– 2 шт ФГОС Формирование основ безопасности (2-7 лет) Игры, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД: домино «Дорожные знаки», «Транспорт», «Правила дорожного движения для малышей»; «Я внимательный

		на улице»; Лото «Дорожные знаки», «Транспорт»; Контурная игрушка Мотоцикл – 2 шт. **- центр патриотического воспитания («Моя Родина - мой край»);** ФГОС «Мир в картинках» (государственные символы в картинках, ФГОС Набор карточек с описанием и материалом для педагога «Расскажите детям….» (о Москве, московский кремль, олимпийские чемпионы, о хлебе,, о спец.машинах, в деревне, мой дом и пр) Флажок России – 10 шт Изделия народных промыслов, народные игрушки (Матрешки 3 в 1)– 5 шт Плакаты – родная природа – 2 шт
	«Познавательное развитие»	Игровая комната группы № 1– 40,7 кв. м. Игровая комната группы № 2– 40,7 кв. м. Коробка для мелочей – 4 шт, Ящики для игрушек 6 шт Корзины – 6 шт Стенд тканевый – 2 шт CD Примерная основная программа дошкольного образования «от рождения до школы» CD ФГОС ФЭМП (2-4 года) ФГОС демонстрационный материал Математика в д/с Плакаты – различная познавательная тематика – 12 шт ФГОС Мир в картинках – различная познавательная тематика – 12 шт Книжки-улитки (кто пищит, кто жужжит, кто трубит и пр)- 3 шт Книжки-улитки (счет, цвет, форма)- 3 шт Шпаргалка для родителей (игры-занятия с малышом) – 1 шт Шпаргалка для родителей (15 минут с ребёнком) – 1 шт Полный годовой курс «Школа семи гномов» (1-3 года)- 2 шт Дидактические столы – 4 шт Часы настенные «Домик» - 3 шт **- центр познавательного развития «Я познаю мир»;** Развивающие пособия – найди гараж, замочки, бусинки, курочка, животные наших лесов, птицы наших лесов, подбери игрушку – 7 наборов, домино животные – 1 шт, Шнуровка (геометрические фигуры, животные, линии, бабочки, рыбка, медвежонок, одень медвежонка) – 7 шт, Игровые пособия – собака, лошадка, кот и котенок, клоун , рыбалка –5 наборов Пирамиды- котенок, мышонок, неваляшка – 4 шт Кубики – фрукты-ягоды, овощи, животные – 3 комплекта Игровой комплект «Конструирование для малышей» - 2 шт Тактильная дорожка – 1 шт **- центр занимательной математики;** Счетный материал – мишки, фрукты, транспорт, гайки-болтики, коровки, букашки-собирашки – 6 наборов, Развивающие пособия – простые геометрические фигуры, домино геометрия, расположи в пространстве – 3 шт Пирамиды – больше-меньше, гигант – 2 шт Мозайка сферическая – 2 шт Набор Гигант огромные шестиренки – 1 шт ФГОС Формирование ЭМП (2-3 года) **- центр природы.** Шнуровка окружающий мир, лото (овощи, фрукты) – 2 шт,, развивающие пособия – животные, - 1 шт, звуковое лото животные -1 шт, трафареты – листья деревьев, овощи-фрукты, домашний зоопарк – 3 шт Набор муляжей – овощи, фрукты – 2 шт Мягкий конструктор «Великан» - 1 шт

		Игра (кто ловкий, во саду ли в огороде) – 2 шт ФГОС Рассказы по картинкам Родная природа- 2 шт ФГОС Ознакомление с природой (2-3 года) – 1 шт
	«Речевое развитие»	Игровая комната группы № 1– 40,7 кв. м. Игровая комната группы № 2– 40,7 кв. м. **- центр речевого развитии;** ФГОС Рассказы по картинкам различная тематика – 12 шт ФГОС Грамматика в картинках – наглядное пособие с методическими рекомендациями – 2 шт. ФГОС Дети раннего возраста в детском саду. Программа и методические рекомендации – 1 шт. ФГОС Развитие речи в детском саду (2-3 года). Наглядные пособия – 2 шт. ФГОС Наглядное пособие «Правильно или неправильно» - 2 шт ФГОС Раздаточный материал «Развитие речи в детском саду» - 2 шт Стенд тканевый -2 шт Наглядные пособия по речевому развитию – 2 шт. Свистулька – 2 шт Сенсорная тактильная дорожка «Ромашка» - 1 шт Звуковое лото животные -1 Развивающие пособия- стучалка, бусинки, курочка, рыбалка. Шарик с шипами – 5 шт Дидактическая кукла – 4 шт Цикл стихов А.Барто –«Игрушки» CD Песенки, потешки для самых маленьких – 1 шт **- центр книги.** Диван «Русские сказки» - 2 шт Пуф – «На лесной опушке» - 2 шт Витрина для книг – 2 шт Книжки-малышки (пэ) – 6 шт Книжки-улитки – 4 шт Книжки иллюстрированные - 2 шт Книги с русскими народными сказками (Репка, Теремок и др) – 4 шт
	«Художественно – эстетическое развитие»	Игровая комната группы № 1– 40,7 кв. м. Игровая комната группы № 2– 40,7 кв. м. Музыкально-спортивный зал (51,5) Проектор – 1 шт Комплект «Интерактивная доска» - 1 шт Ноутбук – 1 шт **- центр художественно-эстетического развития;** ФГОС Детское творчество. Аппликация с детьми.Конспекты – 1 шт – 1 шт ФГОС – Детское творчество Лепка. Конспекты – 1 шт Серия пособий «Это может ваш малыш» .Художественные альбомы – волшебные краски, волшебные палочки, бумажные крошки, рисуем ладошками, пальчиками и пр – 12 наборов ФГОС 22 занятия по рисованию – 1 шт Наглядные пособия по народному искусству – 2 набора Кисти для красок – 40 шт

		Гуашь 6 цветов – 40 шт Бумага для творчества – 40 наборов Картон – 40 наборов Клей – 20 шт Пластилин – 40 наборов Трафареты – 4 шт **- центр конструирования;** Игровой комплект «конструирование для малышей» - 2 шт Вкладыши – 6 наборов Пирамидки – 6 шт Кубики – 2 набора Бумагопластика «Цветочные мотивы» - 1 шт **- центр театра и музыки;** Авторская программа «Ладушки» - 1 шт ФГОС Этот удивительный ритм- 1 шт ФГОС Потанцуй со мной, дружок – 1 шт ФГОС Ясельки – 1 шт ФГОС Вокально-хоровая работа в детском саду -1 шт CD Музакальные сказки о зверятах – 1 шт CD Слушаем музыку -1шт Трещетка -3шт Свистулька – 6 шт Треугольник – 6 шт Шарманка – 4 шт Барабан – 4 шт Бубен – 6 шт Румба – 4 шт Кастаньеты на ручке -4 шт Погремушка деревянная – 4 шт Трещетка на ручке – 6 шт Металлофон 6 тонов – 4 штмаракас – 6 шт Комплект игровой «Кукольный театр» (настольный, на ширме, , тростевой, теневой, магнитный, бибабо, «живая рука», пальчиковый, ложковый, на резинке, перчаточный, матрёшек, резиновый, деревянный) - 2 шт Ширма – 2 шт Электронное пианино – 1 шт Зеркальная стена – 1 шт Уголок ряженья – 2 шт Набор колокольчиков – 2 шт Качалка «Лошадка» - 2 шт
	«Физическое развитие»	Игровая комната группы № 1– 40,7 кв. м. Игровая комната группы № 2– 40,7 кв. м. **- центр физического развития** ФГОС Сборник подвижных игр – 1 шт ФГОС Комплекс сюжетных утренних гимнастик – 1 шт Музыкальный центр – 1 шт ФГОС «Расскажите детям…» (зимние виды спорта, олимпийские игры - 1 шт Гимнастическая скамья – 1 шт Зеркальная стена – 1 шт Набор спорт инвентаря (66 предметов)– 2 шт Тележка для спортинвентаря – 2 шт Блоки с нескользящей поверхностью (24 блока) – 1 шт Тактильная дорожка – 1 шт Туннель – 2 шт

		Мяч (12-15-20 см) – 9 шт Мешочек для метания – 10 шт Мячик с шипами- 5 шт

3.2.Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания.
Список методической литературы:

№ п/п	Наименование
1.	Набор колокольчиков малый
2.	Н.Каплунова Н.Новоскольцева Этот удивительный ритм «Лансье» 2017
3.	Н.Каплунова Н.Новоскольцева «Лансье» Потанцуй со мной, дружок 2017
4.	Н.Каплунова Н.Новоскольцева «Невская нота» Ясельки 2010
5.	Н.Каплунова «Лансье» Наш веселый оркестр 2018
6.	Г. Вихарева «Композиция» Играем с малышами 2007
7.	М.Ю.Картушина «Скрипторий2003»Вокально-хоровая работа в детском саду 2018
8.	Музыкальные сказки о зверятах
9.	Н.Каплунова «Невская нота» Слушаем музыку 2018
10.	В.В.Гербова «Мозайка-Синтез»Развитие речи в детском саду (2-я мл группа)2017
11.	В.В.Гербова «Мозайка-Синтез»Развитие речи в детском саду. Наглядное пособие (2-3 лет)2017
12.	Л.И.Пензулаева «Мозайка-Синтез» Физическая культура (младшая группа)2017
13.	Л.И.Пензулаева «Мозайка-Синтез» Физическая культура (средняя группа)2017
14.	Л.И.Пензулаева «Мозайка-Синтез» Физическая культура (старшая группа)2018
15.	Л.И.Пензулаева «Мозайка-Синтез» Физическая культура (подготовительная группа)2016
16.	Л.И.Пензулаева «Мозайка-Синтез» Оздоровительная гимнастика (3-7 лет)2018
17.	Э.Я.Степонечкова «Мозайка-Синтез» Сборник подвижных игр (2-7 лет) 2018
18.	С.Т.Теплюк «Мозайка-Синтез» Игры-занятия на прогулке с малышами 2016
19.	Т.С.Комарова «Мозайка-Синтез» Детское художественное творчество (2-7 лет)2017
20.	О.А.Солонникова «Мозайка-Синтез» Ознакомление с природой (2-я группа раннего возраста)2018

21.	И.А.Помораева В.А.Позина «Мозайка-Синтез» Формирование элементарных мат. представлений (2-я группа раннего возраста)2018
22.	Н.Ф.Губанова «Мозайка-Синтез» Игровая деятельность (2-7 лет)2017
23.	Н.Ф.Губанова «Мозайка-Синтез» Развитие игровой деятельности (2-я группа раннего возраста)2019
24.	К.Ю.Белая «Мозайка-Синтез» Формирование основ безопасности (2-7 лет)2017
25.	И.Ю.Бордачева «Мозайка-Синтез» Дорожные знаки. Наглядное пособие (4-7 лет)2017
26.	А.В.Абрамова И.Ф.Слепцова «Мозайка-Синтез» Социально-коммуникативное развитие дошкольников. 2-ая группа раннего возраста (2-3 лет)2017
27.	Н.С. Теплюк «Мозайка-Синтез» Ребенок третьего года жизни (2-3 лет) 2016
28.	Т.С. Комарова М.Б.Зацепина «Мозайка-Синтез» Интеграция в воспитательно-образовательной работе2016
29.	А.В. Найбауэр О.В.Куракина «Мозайка-Синтез» МАМА – РЯДОМ 2017
30.	О.Л. Князева И.Д.Мохачева «Детство пресс» Приобщение детей к истокам русской народной культуры 2017
31.	С.Ю.Прохорова Е.Б.Хижова «Скрипторий2003» Детский сад: работа с родителями 2016
32.	В.В.Гербова «Мозайка-Синтез» Развитие речи в детском саду. Раздаточный материал (2-4 лет)2016
33.	В.В.Гербова «Мозайка-Синтез» Правильно или неправильно. Наглядное пособие (2-4 лет)2016
34.	Л.А.Соколова «Детство пресс» Комплексы сюжетных утренних гимнастик 2017
35.	Г.Н.Давыдова «Скрипторий2003» 22 занятия по рисованию 2018
36.	М.Ю. Картушкина «Детство пресс» Сюжетные физкультурные занятия 2018
37.	Ю.А.Кирилова «Детство пресс» Навстречу Олимпиаде
38.	Г.Н.Давыдова «Скрипторий2003» Бумагопластика. Цветочные мотивы 2018
39.	Н.С. Галцыва «Скрипторий2003» Рабочий журнал воспитателя детского сада 2018
40.	К.Л.Печера «Скрипторий2003» Развития и воспитание детей раннего возраста 2006
41.	К.И. Пузова «Т.Ц.Сфера» Занятия с детьми 2-3 лет
42.	Н.Г. Зелено Л. Е. Омипова «Скрипторий2003» Мы живем в России. Старшая группа 2007

43.	Т.С. Самарова Н.Б.Зацепина ФГОС Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада (2-7 лет) 2016
44.	Дети раннего возраста в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми от рождения до 2 лет./ Теплюк С.Н., Лямина Г.М., Зацепина М.Б.
45.	В.Шишкова Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 1-3 года 2017
46.	В.Шишкова Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года 2018
47.	В.Шишкова Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет2018
48.	В.Шишкова Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет2018
49.	В.Шишкова Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет2018
50.	Е.Белозерцева ГОС Грамматика в картинках. Многозначные слова. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет) 2018
51.	Е. Мохлина ФГОС Грамматика в картинках. Словообразование. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет) 2018
52.	Ю.О. Болдарева ФГОС Безопасность на дороге. Плакаты для оформления родительского уголка ДОУ 2018
53.	Ю.Белая ФГОС Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО (3-4 л) 2016
54.	Ю.Белая ФГОС Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО (4-5 л) 2018
55.	Ю.Белая ФГОС Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО (5-6 л) 2018
56.	Ю.Белая ФГОС Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО (6-7 л) 2018
57.	CD. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы"
58.	CD. ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (2-4 года). Вторая группа раннего возраста, младшая группа
59.	CD. ФГОС Социально-коммуникативное развитие дошкольников (2-3 года). Вторая группа раннего возраста
60.	Е. Костина ФГОС Математика в д/с. Демонстрационный материал для детей 3-7 лет. 2017
61.	Е. Костина ФГОС Математика в д/с. Раздаточный материал для детей 3-5 лет. 2017
62.	Е. Костина ФГОС Математика в д/с. Раздаточный материал для детей 5-7 лет.2017
63.	CD. Изобразительное искусство для дошкольников. Натюрморт, пейзаж, портрет (4-9 лет)
64.	В.Вилюнова ФГОС Народное искусство - детям. Городецкая роспись. Наглядное пособие 2017
65.	В.Вилюнова ФГОС Народное искусство - детям. Полхов-майдан. Наглядное пособие 2017
66.	В.Вилюнова ФГОС Народное искусство - детям. Сказочная гжель. Наглядное пособие
67.	Плакат. Где в природе есть вода
68.	Плакат. Зачем люди ходят в лес

69.	Плакат. Зачем пилят деревья
70.	Плакат. Как лесник заботится о лесе
71.	Плакат. Кому нужны деревья в лесу
72.	Плакат. Лес — многоэтажный дом
73.	Плакат. Пищевые цепочки
74.	Э.ЕмельяноваКак наши предки открывали мир 2016
75.	Т.Минишева ФГОС Мир в картинках. Авиация. 2018
76.	Т.Минишева ФГОС Мир в картинках. Автомобильный транспорт 2018
77.	Т.Минишева ФГОС Мир в картинках. Водный транспорт 2018
78.	Т.Минишева ФГОС Мир в картинках. Государственные символы России 2018
79.	Т.Минишева ФГОС Мир в картинках. Спортивный инвентарь 2017
80.	Т.Минишева ФГОС Мир в картинках. Школьные принадлежности 2017
81.	Т.Минишева ФГОС Мир в картинках. Грибы 2017
82.	Т.Минишева ФГОС Мир в картинках. Деревья и листья. 2017
83.	Т.Минишева ФГОС Мир в картинках. Домашние животные 2018
84.	Т.Минишева ФГОС Мир в картинках. Животные домашние питомцы 2015
85.	Т.Минишева ФГОС Мир в картинках. Животные жарких стран. 2018
86.	Т.Минишева ФГОС Мир в картинках. Морские обитатели. 2018
87.	Т.Минишева ФГОС Мир в картинках. Насекомые. 2018
88.	Т.Минишева ФГОС Мир в картинках. Овощи. 2018
89.	Т.Минишева ФГОС Мир в картинках. Птицы домашние.2018
90.	Т.Минишева ФГОС Мир в картинках. Собаки. Друзья и помощники 2018
91.	Т.Минишева ФГОС Мир в картинках. Фрукты 2018
92.	Т.Минишева ФГОС Мир в картинках. Явления природы 2018
93.	Т.Минишева ФГОС Мир в картинках. Ягоды лесные. 2017
94.	Т.Минишева ФГОС Мир в картинках. Ягоды садовые. 2017

95.	Д.Гончарова ФГОС Рассказы по картинкам. В деревне 2018
96.	Е.Белозерцева ФГОС Рассказы по картинкам. ВОВ в произведениях художников 2018
97.	Е.Белозерцева ФГОС Рассказы по картинкам. Зима 2018
98.	Е.Мохлина ФГОС Рассказы по картинкам. Зимние виды спорта 2018
99.	Ю.ГалкинаФГОС Рассказы по картинкам. Кем быть? 2017
100.	Е.Белозерцева ФГОС Рассказы по картинкам. Колобок 2018
101.	Е.МохлинаФГОС Рассказы по картинкам. Летние виды спорта 2018
102.	Е.Белозерцева ФГОС Рассказы по картинкам. Лето 2018
103.	Д.Гончарова ФГОС Рассказы по картинкам. Мой дом 2018
104.	Е.Белозерцева ФГОС Рассказы по картинкам. Осень2018
105.	Д.ГончароваФГОС Рассказы по картинкам. Профессии.2017
106.	М. Барусенко ФГОС Рассказы по картинкам. Распорядок дня 2017
107.	Т.ЧижковаФГОС Рассказы по картинкам. Родная природа 2017
108.	Т.ЧжковаФГОС Рассказы по картинкам. Теремок 2018
109.	Э.Емельянова Расскажите детям о зимних видах спорта. Набор карточек с описаниями и материалом для педагога2017
110.	Э.Емельянова Расскажите детям о Москве. Набор карточек с описаниями и материалом для педагога 2018
111.	Э.Емельянова Расскажите детям о московском Кремле. Набор карточек с описаниями и материалом для педагога 2018
112.	Э.Емельянова Расскажите детям о рабочих инструментах. Набор карточек с описаниями и материалом для педагога 2017
113.	Э.Емельянова Расскажите детям о специальных машинах. Набор карточек с описаниями и материалом для педагога 2011
114.	Э.Емельянова Расскажите детям о транспорте. Набор карточек с описаниями и материалом для педагога 2018
115.	Э.Емельянова Расскажите детям о хлебе. Набор карточек с описаниями и материалом для педагога 2019
116.	Э.Емельянова Расскажите детям об Олимпийских чемпионах. Набор карточек с описаниями и материалом для педагога2018
117.	Э.Емельянова Расскажите детям об Отечественной войне 1812 г. Набор карточек с описаниями и материалом для педагог 2014
118.	Э.Емельянова Расскажите детям о деревьях. Набор карточек с описаниями и материалом для педагога 2016
119.	Э.Емельянова Расскажите детям о домашних питомцах. Набор карточек с описаниями и материалом для педагога 2017
120.	Э.Емельянова Расскажите детям о драгоценных камнях. Набор карточек с описаниями и материалом для педагога 2018

121.	Э.Емельянова Расскажите детям о животных жарких стран. Набор карточек с описаниями и материалом для педагога 2018
122.	Э.Емельянова Расскажите детям о морских обитателях. Набор карточек с описаниями и материалом для педагога 2018
123.	Э.Емельянова Расскажите детям о насекомых. Набор карточек с описаниями и материалом для педагога 2018
124.	Э.Емельянова Расскажите детям о птицах. Набор карточек с описаниями и материалом для педагога 2018
125.	Э.Емельянова Расскажите детям о садовых ягодах. Набор карточек с описаниями и материалом для педагога 2018
126.	Э.Емельянова Расскажите детям о фруктах. Набор карточек с описаниями и материалом для педагога. 2018
127.	Э.Емельянова Расскажите детям об овощах. Набор карточек с описаниями и материалом для педагога 2018
128.	Жоаким Кинтино Айрес Шпаргалка для родителей. 15 минут с ребенком 2016
129.	Д.Н.Колдина Шпаргалка для родителей. Игры-занятия с малышом. Первый год жизни 2016
130.	Д.Н.Колдина Шпаргалка для родителей. Подвижные игры и упражнения с детьми 1-3 лет 2016
131.	Д.Н.Колдина Детское творчество. Лепка с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий 2018
132.	Д.Н.Колдина Здоровье. Физическое развитие. Утренняя гимнастика в детском саду. 2-3 года 2017
133.	В.Б. Белоусов Большая поэзия для маленьких детей. Времена года. Сборник стихотворений русских классиков. 2018
134.	Любимые сказки К.И. Чуковского. Муха-цокотуха (книга на картоне) 2017
135.	Любимые сказки К.И. Чуковского. Путаница (книга на картоне) 2017
136.	Любимые сказки К.И. Чуковского. Мойдодыр (книга в мягкой обложке) 2019
137.	Л.Е. Репина Подарочная книга. Потешки для самых маленьких 2016
138.	К. Павлова Подарочная книга. Сказки для самых маленьких 2016
139.	П.Петрина Книжки-улитки. Антонимы 2017
140.	П.Петрина Книжки-улитки. Счет 2017
141.	П.Петрина Книжки-улитки. Форма 2017
142.	П.Петрина Книжки-улитки. Цвет2017
143.	Д.Нюберт Угадай, кто жужжит 2017
144.	Д.Нюберт Угадай, кто пищит 2016
145.	Д.Нюберт Угадай, кто трубит 2016
146.	Д. Колдина ЭМВМ Бумажные аппликации. Художественный альбом для занятий с детьми 1-3 лет 2018

147.	Янушко ЭМВМ Бумажные крошки. Художественный альбом для занятий с детьми 1-3 лет2016
148.	Д.Н. Колдина ЭМВМ Веселое рисование. Художественный альбом для занятий с детьми 1-3 лет. 2017
149.	Д.Н. Колдина ЭМВМ Волшебные краски . Художественный альбом для занятий с детьми 1-3 лет. 2017
150.	Янушко ЭМВМ Волшебные палочки . Художественный альбом для занятий с детьми 1-3 лет.2017
151.	Янушко ЭМВМ Времена года. Художественный альбом для занятий с детьми 1-3 лет. 2018
152.	Д.Колдина ЭМВМ Геометрическая аппликация. Художественный альбом для занятий с детьми 1-3 лет. 2018
153.	Янушко ЭМВМ Наклей картинку . Художественный альбом для занятий с детьми 1-3 лет. 2018
154.	Д.Колдина ЭМВМ Пластилиновые прятки . Художественный альбом для занятий с детьми 1-3 лет. 2018
155.	Янушко ЭМВМ Рисуем карандашами. Художественный альбом для занятий с детьми 1-3 лет. 2018
156.	Янушко ЭМВМ Рисуем красками . Художественный альбом для занятий с детьми 1-3 лет.2017
157.	Д.КолдинаЭМВМ Рисуем ладошками . Художественный альбом для занятий с детьми 1-3 лет. 2018
158.	ЭМВМ Учимся рисовать. Художественный альбом для занятий с детьми 1-3 лет. 2018
159.	Наклейки на шкафчики для ДС. "Веселая геометрия"
160.	Наклейки на шкафчики для ДС. "Дикие животные"
161.	Наклейки на шкафчики для ДС. "Природа"
162.	Школа Семи Гномов 1-2 года. Полный годовой курс (12 книг с картонной вкладкой).
163.	Школа Семи Гномов 2-3 года. Полный годовой курс (12 книг с картонной вкладкой).

3.3. Режим дня.

Режим дня на холодный период

Возрастная группа Группа раннего возраста (1,5-2)	
Первая половина дня	
Прием, осмотр, свободные игры	*7.00 – 8.00*
Подготовка к завтраку, завтрак	*8.00–8.45*
Самостоятельная деятельность, Проветривание подготовка к занятиям	*8.30-9.00*
Занятия (общая длительность, включая перерывы)	*9.00-9.30- (по подгруппам)*
Подготовка к завтраку, второй	*9.30-9.50*

завтрак	
Подготовка к прогулке, прогулка	*9.50-11.20*
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	*11.20-11.30*
Подготовка к обеду. Обед	*11.30-12.00*
Подготовка ко сну, Сон	*12.00.-15.00*
Вторая половина дня	
Постепенный подъем, самостоятельные игры	*15.00-15.30*
Полдник	*15.30-16.00*
Игры, занятия, самостоятельная деятельность	*16.00–16.30 (по подгруппам)*
Подготовка к прогулке, прогулка	*16.30-18.00*
Самостоятельные игры, уход домой	*18.00-19.00*

Режим дня на теплый период

Возрастные группы	**Группа раннего возраста (1,5-2)**
Первая половина дня	
Прием, осмотр, свободные игры	*7.00 – 8.10*
Подготовка к завтраку, завтрак	*8.00–8.45*
Самостоятельная деятельность, подготовка к занятиям Проветривание	*8.30-9.00*
Игры, занятия (общая длительность, включая перерывы)	*9.00-9.30- (по подгруппам)*
Подготовка к завтраку, второй завтрак	*9.30-9.50*
Подготовка к прогулке, прогулка	*9.50-11.20*
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	*11.20-11.30*
Подготовка к обеду. Обед	*11.30-12.00*
Подготовка ко сну, Сон	*12.00.-15.00*
Вторая половина дня	
Постепенный подъем, самостоятельные игры	*15.00-15.30*
Полдник	*15.30-16.00*
Игры, занятия, самостоятельная деятельность	*16.00–16.30 (по подгруппам)*
Подготовка к прогулке, прогулка	*16.20-18.00*
Самостоятельные игры, уход домой	*17.00-19.00*

Режим работы группы.

Группа раннего возраста работает:

Понедельник-пятница с 7.00 до 19.00

Выходные дни - суббота, воскресенье

3.4. Циклограмма образовательной деятельности в группе раннего возраста.

День недели	Группа раннего возраста (1,5-2 года)		
понедельник	1 **половина дня:** 1 подгр – 9.25-9.35 художественно-эстетическое развитие (музыка) 2 подгр – 9.35-9.45 художественно-эстетическое развитие (музыка) 2 **половина дня:** 1 подгр – 16.00-.16.10 познавательное развитие (окружающий мир) 2 подгр -16.20-.16.30 познавательное развитие (окружающий мир)	Четверг	1 **половина дня:** 1 подгр – 9.25-9.35 физическое развитие 2 подгр – 9.35-9.45 физическое развитие **2 половина дня:** 1 подгр – 16.00-.16.10 Речевое развитие 2 подгр -16.20-.16.30 Речевое развитие
вторник	**1 половина дня:** 1 подгр – 9.25-9.35 физическое развитие 2 подгр – 9.35-9.45 физическое развитие **2 половина дня:** 1 подгр – 16.00-.16.10 Речевое развитие 2 подгр -16.20-.16.30 Речевое развитие	Пятница	**1 половина дня:** 1 подгр – 9.00-9.10 познавательное развитие (ФЭМП формирование элементарных математических представлений) 2 подгр – 9.20-9.30 познавательное развитие (ФЭМП формирование элементарных математических представлений) **2 половина дня:** 1 подгр – 16.00-.16.10 художественно-эстетическое развитие (изо) 2 подгр -16.20-.16.30 художественно-эстетическое развитие (изо)
среда	**1 половина дня:** 1 подгр – 9.25-9.35 художественно-эстетическое развитие (музыка) 2 подгр – 9.35-9.45 художественно-эстетическое развитие (музыка) **2 половина дня:** 1 подгр – 16.00-.16.10 художественно-эстетическое развитие(лепка) 2 подгр -16.20-.16.30 художественно-эстетическое развитие(лепка)		

3.5.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Предметный мир раннего детства – это не только игрушки, но и вся окружающая ребенка среда, которая способствует физическому, социально- личностному, познавательному, художественно-эстетическому развитию детей.

Главное требование к предметной среде – ее развивающий характер.

В группе имеются комната для приема детей со шкафчиками для одежды, групповое помещения для игр и занятий, спальня, туалетная комната.

На территории детского сада выделен участок для прогулок, игр и занятий на воздухе.
В детском саду имеется зал, для музыкальных и спортивных занятий, медицинский блок, пищеблок. В группе каждый ребенок может найти место, удобное для занятий, игры, отдыха. Жилая среда обеспечивает комфортное эмоциональное состояние малышей, олицетворяет собой домашний уют. В ней предусмотрена возможность для ребенка побыть одному, поиграть со сверстниками и взрослыми, созданы условия, чтобы ребенок попадал в благоприятное, психологически комфортное пространство с первых минут прихода в детское учреждение. Все элементы интерьера со вкусом оформлены. Светлые, яркие, нарядные интерьеры привлекают внимание малышей, радуют их, облегчают разлуку с родными.
Помещение для приема детей удобное, уютное и для детей и родителей. Шкафчики для одежды украшаются картинками (индивидуальными для каждого ребенка). В раздевалке достаточное количество банкеток и скамеек для одевания и раздевания детей. На стене при входе размещается стенд с необходимой информацией для родителей (дневное меню, распорядок дня, расписание занятий, стенд для демонстрации детских работ). На столике выставляются дидактические материалы для родителей (списки рекомендуемой литературы по воспитанию детей, книги, журналы и пр.).

Оборудование туалетной комнаты приспособлено к нуждам маленьких детей. Каждому ребенку выделен горшок и полотенце.

В спальне находятся кровати для каждого ребенка.
В групповой комнате расположена детская мебель: столики, стульчики, диванчики, скамейки, на которых детям можно отдохнуть и полежать. Уют и тепло создают коврики, на которых малыши играют самостоятельно или вместе с воспитателем. Все это способствует поддержанию доверительных отношений между взрослым и детьми. В «уголке уединения» (домик) малыш может спрятаться, некоторое время побыть в одиночестве. Мебель и оборудование расположены так, что остается достаточно пространства для свободной

двигательной активности детей. Малыши имеют возможность беспрепятственно ходить, ползать, бегать, качаться на качалках, возить за веревочку машинки, толкать перед собой тележки.

Звуковой дизайн (веселые детские песенки, танцевальные мелодии, колыбельные, фрагменты классических произведений) используются во время режимных моментов и в играх в качестве фона и дополнения. Рациональное размещение мебели, эстетическое оформление помещений способствует созданию домашней атмосферы, эмоционального комфорта, отражает заботу педагогов о поддержании у каждого ребенка положительного самоощущения.

Зонирование групповых помещений. Содержание развивающей предметной среды удовлетворяет потребностям актуального и перспективного развития детей. Жизненное пространство в группе дает детям возможность одновременно свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая, друг другу. Этому способствует зонирование групповой комнаты. Зонирование помогает ребенку выбрать для себя привлекательное занятие, не отвлекаясь на другие виды деятельности. В группе организованы следующие зоны для:

- приема пищи и занятий (столики со стульчиками);
- развития движений;
- сюжетных игр;
- игр со строительным материалом;
- игр с машинками;
- музыкальных занятий;
- чтения и рассматривания иллюстраций;
- отдыха (уголок уединения).

Принцип зонирования не означает, что предметная среда остается неизменной. Зоны объединяются, взаимозаменяются и дополняются.

Обеспечение безопасности среды. Предметная среда служит целям развития детей и безопасна для них. Она организована таким образом, чтобы предотвратить возможность несчастных случаев и травм, и в то же время не ограничивает свободу детей. Мебель и оборудование расположены таким образом, что дети и взрослые свободно передвигаются по комнате. Мебель, перегородки устойчивы, полки надежно укреплены, столы и стулья не имеют острых углов, свободно переставляются. Игры и игрушки расположены на низких полках, дети свободно берут их и самостоятельно кладут на место, не подвергая себя опасности. Электрические розетки, хозяйственные принадлежности, находящиеся в группе (посуда и столовые приборы, ножницы, средства для мытья посуды и пр.) находятся в недоступном для малышей месте. Дети играют только под присмотром взрослых. Взрослые заботятся о безопасности детей на участке. Игрушки для прогулок хранятся отдельно и регулярно моются. Малыши не остаются без присмотра на площадке и других игровых сооружениях. Детская площадка регулярно проверяется на наличие неисправных сооружений, поломанных веток деревьев и кустарников, мусора, камней, стекла и других, опасных для здоровья предметов.

Список используемой литературы

Закон РФ "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ;
Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования от 17 октября 2013г. № 1155;
Устав
Основная образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №131 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.
Печора К. Л. Диагностика нервно-психического развития детей 2-3-го года жизни (составлено К.Л. Печорой и Г.В. Пантюхиной) -
Теплюк С.Н. Ребенок второго года жизни. Пособие для родителей и педагогов. /Под ред. С. Н. Теплюк. - М.: Мозаика - Синтез
Парциальная программа «Ладушки». Авторы: И.Каплунова, И.Новоскольцева (программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста) ФГОС